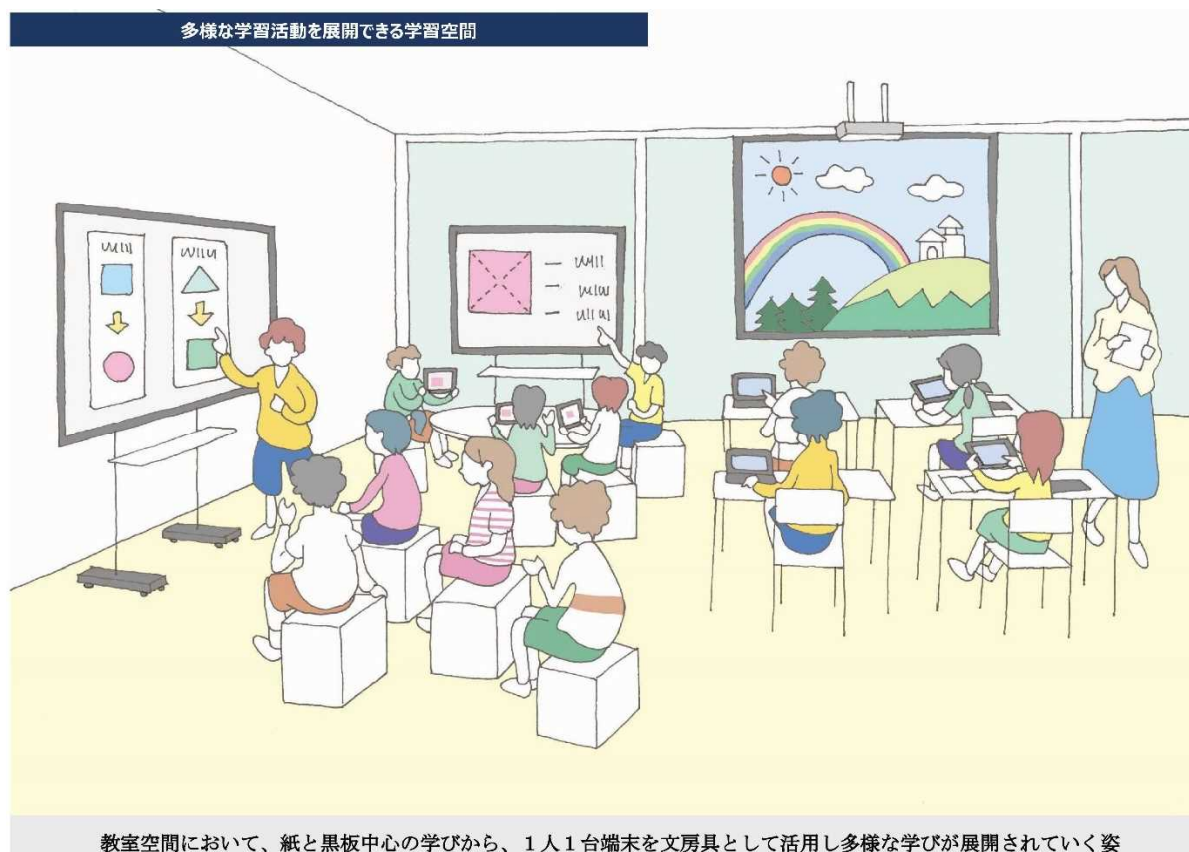


イメージ例

○新しい時代の学びに向けて



※1つの授業において、それぞれの子どもに合った多様な学び方で進められる。

一人一台端末活用の新旧イメージ

(B) 単線型
(従来型)

- ・教師の指示による
ステップバイステップ
- ・単線型
- ・協働すらも一斉



一斉でインプット



教師の指示で一斉に端末活用や協働



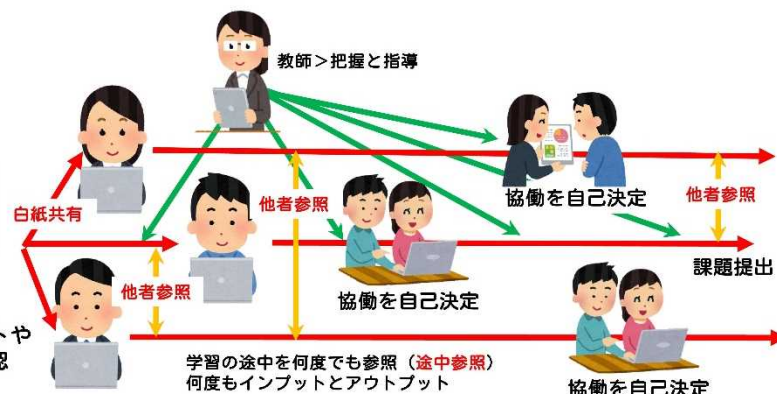
教師の指示で一斉で発表

(C) 複線型
(クラウド型)

- ・一人一人が主語
自己判断で進行
- ・複線型
- ・必要な時に、
必要な相手と協働
- ・教師は把握と指導



一斉でインプットや
課題・活動確認



©2024 高橋純 (東京学芸大学)

引用：文部科学省ホームページ

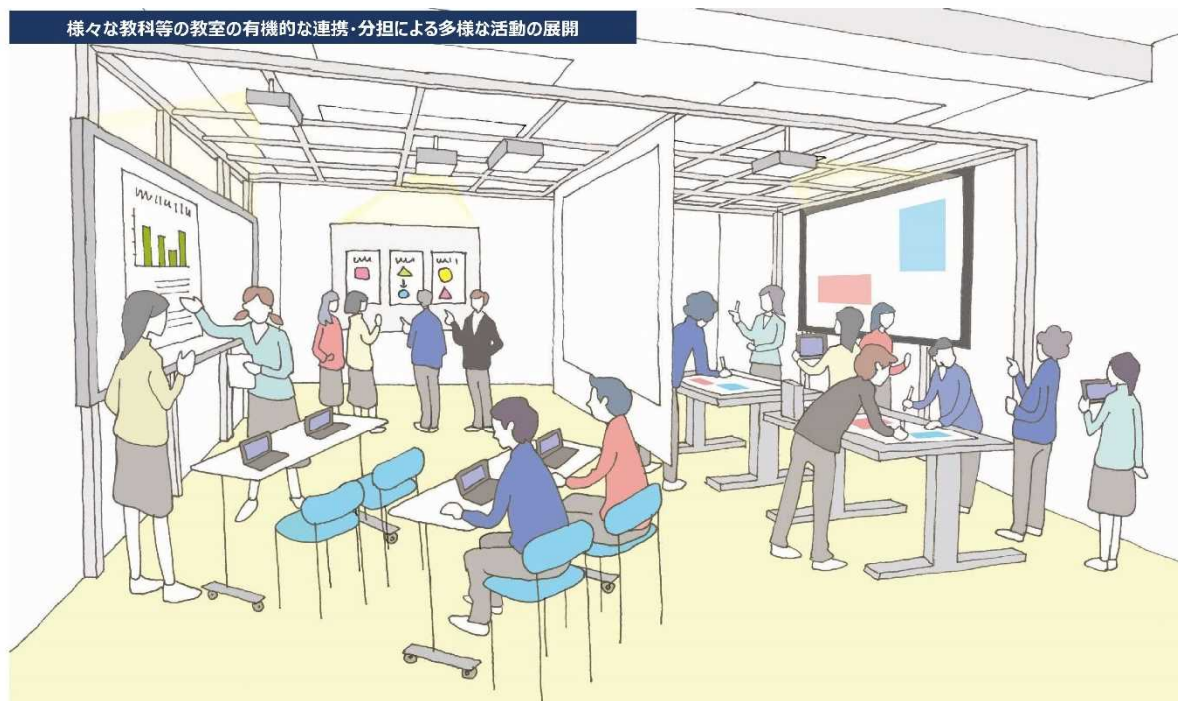
https://www.mext.go.jp/content/240604-mext_syoto01-000036215_3-2.pdf

多様な学習活動を展開できる学習空間



ロッカー等の移動可能な家具を教室外に配置し教室空間を有効に活用していく姿

様々な教科等の教室の有機的な連携・分担による多様な活動の展開



単一的な機能・特定の教科等に捉われず、横断的な学び、多目的な学びに対応できるよう、創造的な空間に転換していく姿

※必要に応じて教室空間を変更

設備や家具の工夫による多様な学習活動の展開・教室環境の充実



ICT環境の整備や移動が容易な椅子等の配置により、遠隔・オンライン教育など多様な学習活動が展開される教室環境としていく姿

読書・学習・情報のセンターとなる学校図書館の整備



学校図書館とコンピュータ教室と組み合わせて読書・学習・情報のセンターとなる「ラーニング・コモンズ」としていく姿

【高田東中学校（岩手県 陸前高田市）】 ゆとりのある教室空間



普通教室。右側壁面の引き戸を開くと多目的スペース ロッカースペースの様子につながる。

【筑波大学附属小学校】 ICTルーム 専用の協働スペース



複数面のプロジェクタ付きスクリーンや可動式の机・椅子が整備された「未来の教室」（現：ICTルーム）に転換



ICTを活用した学習の可能性を探るとともに、教員を対象に授業の提案やシンポジウム等を実施

【東京学芸大学附属竹早小学校】 部屋全体を映し出し、外部とオンライン



大画面を活用し、遠隔地（農家）とオンラインで繋ぐ様子

【堀川高校（京都府）】 図書館で授業や委員会活動を実施



海外研修委員会や探究基礎委員会、ゼミ活動での活用



海外研修委員会や探究基礎委員会、ゼミ活動での活用

○多様な背景や特性のある児童生徒への対応

多様な教育的ニーズのある児童生徒への対応



障害のある児童生徒と障害のない児童生徒が安全かつ円滑に交流及び共同学習を行うことができるスペースを確保していく姿

【若葉台小学校（東京都立川市）】 クールダウンスペース



各教室に計画された小教室「パオ」
（低学年）



各教室に計画された小教室「パオ」
（高学年）

【大森小学校（山形県東根市）】 廊下にアルコーブやデンを配置し、隠れ家のような落ち着けるスペース



【蒲生中学校（大阪府大阪市）】 スクールサポートルームを整備、学習支援ブース

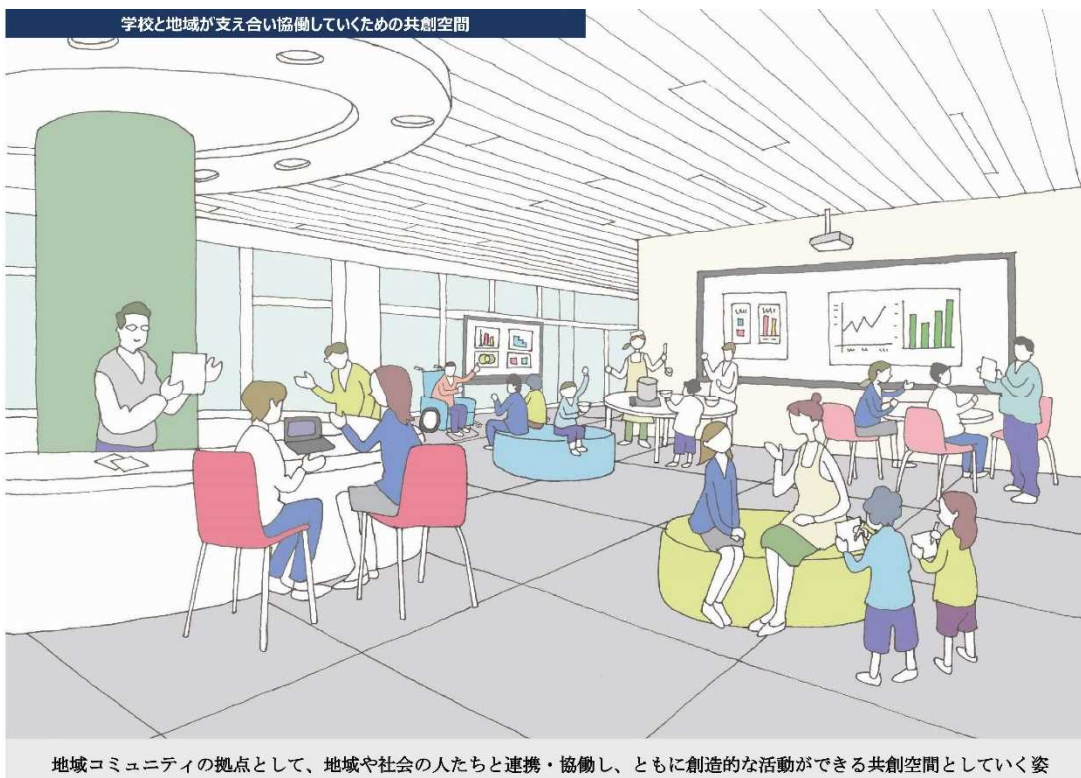


【日枝小学校（神奈川県横浜市）】 特別支援教室に協働的な空間を整備



子どもたちが考案した、リラックスしながら協働的な学びができる場所

○地域との連携





【土小学校（千葉県柏市）】 地域交流できる場所を整備



多目的室で開催されたおかねの仕組み教室
（スクール形式）



多目的室で開催されたマッサージ教室
（グループごとの形式）

【若葉台小学校（東京都立川市）】 ホールを整備し、地域と共有



ホール全体を使った活動の様子



落語キャラバン