

諸室の設置状況

参考資料2

| 小学校 | 理科室 | 生活室 | 音楽室 | 図画工作室 | 美術室 | 技術室 | 家庭科室 | 外国語教室 | 視聴覚室 | PCルーム | 学校図書室 | 特別活動室 | 教育相談室 | 進路指導・資料室 |
|---------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|----------|
| 大住小学校 | 2 | | 2 | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| 田辺小学校 | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | 2 | 3 | |
| 草内小学校 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | 2 | 1 | |
| 三山木小学校 | 2 | | 2 | 2 | | | 1 | | | | 1 | 3 | 1 | |
| 普賢寺小学校 | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | |
| 田辺東小学校 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | 2 | 1 | |
| 松井ヶ丘小学校 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 6 | | |
| 薪小学校 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | | |
| 桃園小学校 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | |
| 小計 | 11 | 1 | 11 | 8 | | | 9 | 1 | 4 | 2 | 9 | 20 | 9 | |

| 中学校 | 理科室 | 生活室 | 音楽室 | 図画工作室 | 美術室 | 技術室 | 家庭科室 | 外国語教室 | 視聴覚室 | PCルーム | 学校図書室 | 特別活動室 | 教育相談室 | 進路指導・資料室 |
|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|----------|
| 田辺中学校 | 2 | | 3 | | 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| 大住中学校 | 3 | | 3 | | 2 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 6 | 3 | 1 |
| 培良中学校 | 2 | | 2 | | 1 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 8 | 3 | 1 |
| 小計 | 7 | | 8 | | 5 | 4 | 6 | 0 | 1 | 3 | 3 | 16 | 10 | 3 |

※R6施設台帳より

諸室で必要なもの、望ましいものの一覧(小学校)

| 必要性 | 種別 | 機能 | 説明 |
|-------------|---------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 必要なもの | 理科室 | 実験・観察の安全性 演示・発表の場 実験器具・薬品の管理と保管 準備・片付けの効率化 | 火や薬品を使う実験を安全に行うための専用設備が整っている。 様々な器具や設備が整備されており、効果的な実験・観察を行うことができる。 |
| | 音楽室 | 演奏・合唱・合奏活動の実施 鑑賞活動の実施 楽器・機材の管理と保管 準備・片付けの効率化 | 防音対策により、児童は周囲を気にせず、思い切り歌ったり楽器を演奏したりできる。専門的な設備が常設できるため、ピアノや様々な楽器、音響設備を授業で活用し、質の高い音楽体験を提供できる。 |
| | 図画工作室 | 作業スペース・汚れる作業への対応 展示・鑑賞の場 材料・道具の保管と管理 準備・片付けの効率化 | 広々と汚せる専用空間があるため、多様な造形活動を思い切り行うことができる。 材料や道具が効率的に管理されており、スムーズな創作を行うことができる。 |
| | 家庭科室 | 調理実習の実施 被服製作の実施 教材・道具の管理と保管 | 火やミシンなどの道具や設備が安全に配慮して整備されており、衛生的な環境で実践的な学びを行うことができる。 |
| | 学校図書室 | 図書の収集・整理・提供 情報活用能力の育成 読書活動の推進と学習支援 | 多様な本と落ち着いた環境で子どもたちの読書の楽しさを引き出す場所である。 |
| あった方が望ましいもの | 校内教育支援センター | 不登校等児童への支援 | 外部の機関に行くよりも心理的な抵抗が少なく、安心して相談したり、居場所として利用したりできる。不登校の児童が学校復帰を目指す際のステップアップの場としても機能しやすい。 |
| | 学年活動のできる多目的教室 | 学年集会・合同学習の場 外部講師学習の場 | 学年全体での活動等を円滑に進められる。 外部講師を招聘しての学習にも活用できる。 |
| | ラーニングコモンズ | 情報活用能力の育成 集団での同時視聴・共有の場 | 1人1台端末の導入により、従来の視聴覚室やPCルームの新たな位置づけが求められている。 協働的な活動を行いやすい設備が準備された空間が求められている。 |
| | 少人数教室 | きめ細かい指導ができる部屋 | 教員アンケートにおいて上位にあったもの 教室空間を中で必要に応じて仕切れるとよいもの |

諸室で必要なもの、望ましいものの一覧(中学校)

| 必要性 | 種別 | 機能 | 説明 |
|-------------|---------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 必要なもの | 理科室 | 実験・観察の安全性 演示・発表の場 実験器具・薬品の管理と保管 準備・片付けの効率化 | 火や薬品を使う実験を安全に行うための専用設備が整っている。 様々な器具や設備が整備されており、効果的な実験・観察を行うことができる。 |
| | 音楽室 | 演奏・合唱・合奏活動の実施 鑑賞活動の実施 楽器・機材の管理と保管 準備・片付けの効率化 | 防音対策により、児童は周囲を気にせず、思い切り歌ったり楽器を演奏したりできる。専門的な設備が常設できるため、ピアノや様々な楽器、音響設備を授業で活用し、質の高い音楽体験を提供できる。 |
| | 美術室 | 作業スペース・汚れる作業への対応 展示・鑑賞の場 材料・道具の保管と管理 準備・片付けの効率化 | 広々と汚せる専用空間があるため、多様な造形活動を思い切り行うことができる。 材料や道具が効率的に管理されており、スムーズな創作を行うことができる。 |
| | 技術室 | 作業スペース・汚れる作業への対応 展示・鑑賞の場 材料・道具の保管と管理 準備・片付けの効率化 | 広々と汚せる専用空間があるため、多様な造形活動を思い切り行うことができる。 材料や道具が効率的に管理されており、スムーズな創作を行うことができる。 |
| | 家庭科室 | 調理実習の実施 被服製作の実施 教材・道具の管理と保管 | 火やミシンなどの道具や設備が安全に配慮して整備されており、衛生的な環境で実践的な学びを行うことができる。 |
| | PCルーム | 情報活用能力の育成 PCの管理 | 1人1台端末の導入とICTの進展により、タブレット端末ではできないことができるPCルームとして役割が求められるようになってきている。中学校ではプログラミングの授業が必須であり、PCを使用している。 |
| | 学校図書室 | 図書の収集・整理・提供 情報活用能力の育成 読書活動の推進と学習支援 | 多様な本と落ち着いた環境で子どもたちの読書の楽しさを引き出す場所である。 |
| あった方が望ましいもの | 校内教育支援センター | 不登校等児童への支援 | 外部の機関に行くよりも心理的な抵抗が少なく、安心して相談したり、居場所として利用したりできる。不登校の児童が学校復帰を目指す際のステップアップの場としても機能しやすい。 |
| | 学年活動のできる多目的教室 | 学年集会・合同学習の場 外部講師学習の場 | 学年全体での活動等を円滑に進められる。 外部講師を招聘しての学習にも活用できる。 |
| | ラーニングコモンズ | 情報活用能力の育成 集団での同時視聴・共有の場 | 1人1台端末の導入により、従来の視聴覚室やPCルームの新たな位置づけが求められている。 協働的な活動を行いやすい設備が準備された空間が求められている。 |