

令和6年3月26日

京田辺市学校教育審議会審議委員 各位

審議委員（4人会）

浅山 貴宏

浦田 ヒロ子

奥出 芽由

佐藤 りん

子どもたちへの意見聴取のための具体的策について（報告）

令和6年1月30日令和5年度第3回京田辺市学校教育審議会において付託を受けました、「子どもたちへの意見聴取のための具体的策」について、次のとおり報告いたします。

ご審議の程、よろしく願いいたします。

1 打ち合わせ状況

- | | |
|---------------|--------------------|
| ①4人会 | 3回（2/10、2/16、2/24） |
| ②浦田委員と教育員会担当者 | 1回（2/20） |
| ③4人会と教育委員会 | 1回（3/1） |
| ④学校長会議からの意見徴収 | 1回（3/15） |

2 4人会の打ち合わせにおける方向性の概要

- ①できるだけ多くの児童から自発的なコメントをもらうためにどうするかを考えた。
- ②大人側からのアプローチではなく、児童自らが発する環境をどのように整えるか考えた。
- ③児童からのコメントを、審議会のテーマである「中長期の児童数の偏在解消」に紐づけることができるよう質問内容の工夫を考えた
- ④児童からのコメントに対しての、フィードバック方法を考えた。

3 4人会の取りまとめ

4人会では、小学校と中学校への意見聴取方法を分けるとともに、一つの方法に絞らず取りまとめうえで、教育委員会と協議しました。詳しくは、別紙1のとおりです。

4 ご提案（結論）

4人会では、大人が峻別せず児童の自発的なコメントを得られるように考えたが、①審議会の推

進計画のタイムスケジュール、②児童を取り巻く環境、③学校側の負担を踏まえ総合的に考えた結果、次のとおり結論に至りました。

①小学校

対象：5・6年生全員への意見聴取は難しいため対象を児童会メンバーに限定する。

方法：アンケートによる聴取(事前に動画・依頼文を見たうえでのアンケート回答)

※具体的なアンケート内容は別紙2のとおりである。

※別紙1に記載の自由記述式か、設問ごとの選択式にするかは審議会で議論したいです。

規模：児童会メンバーから

②中学校

対象：各校生徒会役員(3～5人ぐらい)

方法：平日に集まる「中学生版地域懇談会」にする。

(大人向けの地域別懇談会と同様の運営)

規模 1校あたり3～5人 3校×3～5人 = 9～15人規模ぐらい

以上

◆小学生

①進め方

□第1希望（学校負担も軽く、ダイレクトに子どもの意見も聞ける）

対象：9校 1校3名程度を募集（5・6年生）

開催：休日に集まる「キッズ地域懇談会」にする。傍聴形式もとる。

（基本的に大人の地域別懇談会と同様の運営）

規模：3中学校区で、9人程度が集まって実施

選定：紙で配布して参加者を募る

（募集方針は分科会4人で固め、教育委員会が最終まとめる。）

※開催当日保護者は「別室＝座談会・地域交流会を実施」or「送迎のみ」

□第2希望（学校負担もあり、意見も一部しか聴取できない）

対象：児童会・委員会 ⇨ アンケートの対象は5・6年生全員は難しいので、児童会・委員会メンバーに。

開催：アンケート聴取

規模：児童会・委員会メンバーのみ

選定：動画 or 依頼の紙を見て、児童会・委員会を中心とした5・6年生

②実施概要

- ・募集における動画 or 紙の内容は、
- ・「偏在」の問題を審議会で話し合っていますと伝える。
- ・「大人も困っている、一緒に考えてくれませんか？」
- ・第1、第2希望に関わらず「アンケート用紙」を事前配布し、児童に事前に考えてもらう時間を作っておく

②アンケート用紙の内容

◎教育総務室担当の意見

≪共通事項≫

・多くの子どもたちから意見をお伺いすることは重要と考えますが、全児童生徒から募集するとなるとどうしても学校に協力を仰ぐ必要が生じます。また、保護者からの問い合わせが学校へ入ることでその対応もお願いすることとなり、校長会からは児童会・生徒会役員といった対象児童生徒の指定をお願いしたいと申し出があったところです。

・小学生に関して、会場開催形式を採ると保護者の付き添いに加え、学校教職員の出席も結果として求められることとなります。また、児童会・生徒会の役員選出が4月に入ってから行われる学校もあり、その後、小中学校合わせて3～4回の会議開催となると、会場によっては夏前開催となることも予想されます。

この場合、とりまとめ・意見整理を令和6年度第1回審議会（7月上旬頃）までに行うことは難しいと考えます。

≪実施概要≫

ご指摘のとおりで問題ないと考えます。

≪アンケート用紙の内容≫

1 回答の仕方

ア 下の質問のすべてを読んでください。

イ 動画と下の質問を踏まえて次の問いに答えてください

ウ ①下の質問を読んで、今あなたが感じることを教えてください。

他：動画と上の質問をみて、「今あなたが」、困ってること、気になること、感じることを教えてください？

他：上の質問のうち、今あなたが感じたこと、思うことを書いてください、

②こんな学校だったら行ってみたいと思うことを教えてください（理想の学校、ワクワク質問）

メリデメ ⇄ 小学校への問い ⇄ 回答

偏在資料 19 ページのメリデメと、「小学生への問い」を紐づける

紐づけることでの効果は、審議会で偏在に対する意見として捉えやすくなる。

例：

一人一人に目が届く ⇄ 先生と授業以外でどう？ ⇄

・
・
・

- 通学時間はどれくらいかかりますか？
- 地域の見守り隊の方が毎朝立ってくださっています。どう感じていますか？
(地域との関わり、周りのから見守られていること感じているか？)
- 学校の朝休みは、ちょうどよい時間だと思いますか？
- 学校の朝休みは、グラウンドで遊びますか？
- 先生と授業以外に関わることはありますか？
- 勉強に不安を感じたことはありますか？
- 勉強で分からない時は、先生に聞くことができますか？
- 休み時間はグラウンドに出て遊びますか？困ったことはないですか？
- 休み時間は図書室に行きますか？気になることはないですか？
- 委員会では、自分は頑張っていると思いますか？
(自身が主体的にかかわっていると感じているか)
- 悩みごとを相談できる先生は学校にいますか？
- 地域の子供会には入っていますか？

・小学生に関しては、オープン・クエスチョンとクローズド・クエスチョンの比率を検討する必要があります。

小学校からは、抽象的な設問や自由記述欄を多くとると設問の趣旨から外れた回答が多くなると意見をいただいています。

・今回お示しいただいている内容(●部分)については、実施時の表現を工夫すれば良い設問かと思います。

- 子供会の行事を楽しみにしていますか？
- 地域の行事に参加していますか？
 - ・ 学校は楽しいですか？
 - ・ グランドの広さはどうですか？
 - ・ 学年全員の子の名前を知っていますか？
 - ・ 通学時は安全だと思いますか？
 - ・ 班長さんはみんなをまとめられていますか？
 - ・ 学校行事（運動会）で自分がやりたい「こと」・「役割」ができていますか？
（自身が主体的にかかわってると感じているか。人数が多いと勝手に決められる）
 - ・ 給食をみんなで美味しく、楽しく食べられる時間がありますか？
（草内2クラス、みんなが揃わないと食べられない。時間がかかっている）
 - ・ 他校との交流に興味がありますか？
- 自分のやりたいクラブは学校にありますか？
 - ・ 部活動は楽しいですか？
 - ・ 気軽に声をかけやすい先生は常に学校にいますか？
- 学校や教室は落ち着ける場所ですか？
- 学校や教室は、ゆとりのある空間ですか？
- 学校の行事は楽しめていますか？
- 学校のクラブ・委員会は楽しめていますか？

◆ 中学生

① 対象

第1希望

対象：生徒会（3～5人ぐらい） or 募集した希望者（3～5人ぐらい）

開催：休日に集まる「中学生版地域懇談会」にする。傍聴形式もとする。

（基本的に大人の地域別懇談会と同様の運営）

規模：1校あたり3～5人 3校×3～5人＝9～15人規模ぐらい

選定：紙で配布して参加者を募る

（募集方針は分科会4人で固め、教育委員会が最終まとめる。）

・ 偏在課題について大人と一緒に考えてくれる人を募る

（慕われることは自分の存在を認めてもらえてうれしいと思うのでは）

※開催当日保護者は「別室＝座談会・地域交流会になるかも」or「送迎のみ」

《実施方法》

・ 対象者については《共通事項》のとおり。また、開催日については、生徒、保護者、学校のご負担を考慮すれば、平日の午後が適切かと考えますが、事前に調整を行えば中学生であれば休日開催というのも可能かと考えます。指摘のパターンであれば第2希望となりますが、傍聴については、周知方法の問題に加え、傍聴があることで子どもたちが身構えてしまうのではないかと心配も残ります。また、参加者にフィードバックをするという前提であれば、傍聴なしの開催

が妥当と考えます。

□第2希望

対象：生徒会（3～5人ぐらい）

開催：平日放課後に集まる「中学生版地域懇談会」にする。傍聴形式もとる。

（基本的に大人の地域別懇談会と同様の運営）

規模：1校あたり3～5人 3校×3～5人＝9～15人規模ぐらい

- ・学校～会場までの交通手段については要検討

□第3希望

- ・案1を基本として、学校単位で実施。
- ・生徒会（可能であれば募集し応募も含めて欲しい）合わせ5～10人程度
- ・ファシリテーターは学校の先生が担当・学校内で完結（委員会からの派遣は無し）

②実施概要

- ・大人たちと同じ資料を事前に渡し、事前に考えておいてもらう。
- ・特定の日に集まってもらう（第1, 2, 3希望ともに）
- ・当日は、資料を説明する（大人と同様）→第3希望の場合は動画が必要？
- ・第1, 2希望案のファシリテーターは、審議会のメンバーが出向く
- ・アウトプット

ア 参加者それぞれ、ポストイットに書き出してもらう

イ「テーマ偏在の対策について」●●中学校としての思い・意見をまとめてください。（何個でもよい。）

ウ その回答に至った理由は、審議会メンバーがサポートして引き出す。

- ・まとめたものを、審議会で話し参加者に対してフィードバック（手紙か動画）

小・中学校共通

- ・回答については、「偏在解消」に関連すると考えられるものをピックアップする。
- ・ピックアップし、まとめたものを審議会で取り上げ議論の対象に。
- ・議論に取り上げてどんな話をしたのかを伝えるようなことを、協力者に対してフィードバック（手紙か動画）
- ・答申が出たら、それも渡すことも検討

《実施概要》

- ・概ね1時間程度という時間のなかで説明からディスカッション、まとめというながれになればいいのではと考えますので、事前に対象者に資料等を確認してもらうというのは良いかと思います。

《その他》

- ・令和6年3月6日(水)に校長会役員会が、同月14日(木)に校長会本番があります。この

	<p>場で、実施方法、アンケート内容の概要等を校長に確認いただき、26日の第4回学教審に報告の上、令和6年度に実施というながれが学教審の令和6年度審議スケジュールから逆算して最良かと考えます。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

小学生向けアンケート 偏在課題との紐づけ一覧

No.	メリット一例		デメリット一例		質問：分科会（4人会案）	質問：修正案（校長会コメント）	質問：分科会（4人会ブラッシュアップ）
	大規模校	小規模校	大規模校	小規模校			
1	大校メリ・様々な部活動等の設置が可能となり、選択の幅が広がる。	小校メリ・学校施設・設備の利用時間帯の調整が行やすい。	大校デメ・学校施設・設備の利用時間が難しい。	小校デメ・運動会等の学校行事や音楽活動等の集団教育活動に制約が生じやすい。	通学時間はどれくらいかかりますか？		原案どおり
2	大校メリ・集団の中で多様な考え方に触れる機会が多い。	小校メリ・保護者や地域社会との連携が図りやすい。	大校デメ・保護者と地域との連携が図りにくい。	小校デメ・PTA活動における保護者負担が大きい。	地域の見守り隊の方が毎朝立ってくださっています。どう感じていますか？（地域との関わり、周りのから見守られていること感じているか？）		登下校や放課後遊びの時に、地域で気軽に話せる大人はいますか？
3	大校メリ・様々な部活動等の設置が可能となり、選択の幅が広がる。	小校メリ・学校施設・設備の利用時間帯の調整が行やすい。	大校デメ・児童生徒相互の人間関係が深まりにくい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	学校の朝休みは、ちょうどよい時間だと思いますか？		原案どおり
4	大校メリ・集団の中で多様な考え方に触れる機会が多い。	小校メリ・学校施設・設備の利用時間帯の調整が行やすい。	大校デメ・児童生徒相互の人間関係が深まりにくい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	学校の朝休みは、グラウンドで遊びますか？		学校の朝休みはどのようにすごしていますか？（教室・グラウンド・中庭など）（心の余裕がどんなものか知りたい）
5	大校メリ・豊かな人間関係の構築ができる。	小校メリ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や	大校デメ・児童生徒相互の人間関係が深まりにくい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	先生と授業以外で関わることはありますか？	No.25と重複した項目ではないですか。	No.25に合わせる。
6	大校メリ・バランスの取れた職員配置が可能となる。	小校メリ・学校行事や部活動において、児童生徒一人一人の個別の活動機会を設定しやすしい。	大校デメ・学校施設・設備の利用時間の調整が難しい。	小校デメ・教員数が少ないため、複数の校務分掌が集中しやすしい。	勉強に不安を感じたことはありますか？		勉強に不安を感じた時、先生に聞くことができますか？（No.6,7を合体）
7	大校メリ・バランスの取れた職員配置が可能となる。	小校メリ・学校行事や部活動において、児童生徒一人一人の個別の活動機会を設定しやすしい。	大校デメ・学校施設・設備の利用時間の調整が難しい。	小校デメ・教員数が少ないため、複数の校務分掌が集中しやすしい。	勉強で分からない時は、先生に聞くことができますか？	※教育振興基本計画策定時に実施したアンケートで同様の設問あり	同様の設問ではあるが、アンケートの趣旨やテーマが異なるためそのまま良いと考えます。
8	大校メリ・集団の中で多様な考え方に触れる機会が多い。	小校メリ・学校施設・設備の利用時間帯の調整が行やすい。	大校デメ・学校施設・設備の利用時間が難しい。	小校デメ・教員数が少ないため、複数の校務分掌が集中しやすしい。	休み時間はグラウンドに出て遊びますか？困ったことはないですか？	例）グラウンドで遊ぶときに困っていることがあるか？	左記（校長会コメント）が良いと思います。（グラウンドに変更）
9	大校メリ・集団の中で多様な考え方に触れる機会が多い。	小校メリ・学校施設・設備の利用時間帯の調整が行やすい。	大校デメ・学校施設・設備の利用時間が難しい。	小校デメ・教員数が少ないため、複数の校務分掌が集中しやすしい。	休み時間は図書室に行きますか？気になることはないですか？	★気になるのは、図書室内のことか本のことか委員会活動のことか学校の話なのか具体的に記載した方が答えやすいと思う。	休み時間に図書室に行くことができますか？（委員会活動とは別で。）（時間的・心の余裕が確保されているかといった観点）
10	大校メリ・集団の中で多様な考え方に触れる機会が多い。	小校メリ・学校施設・設備の利用時間帯の調整が行やすい。	大校デメ・学校行事や部活動等において活躍の機会が制限されやすしい。	小校デメ・部活動の設置が限定されやすしい。	委員会では、自分は頑張っていると思いますか？（自身が主体的にかかわっていると感じているか）		原案どおり
11	大校メリ・バランスの取れた職員配置が可能となる。	小校メリ・学校行事や部活動において、児童生徒一人一人の個別の活動機会を設定しやすしい。	大校デメ・学校行事や部活動等において活躍の機会が制限されやすしい。	小校デメ・部活動の設置が限定されやすしい。	悩みごとを相談できる先生は学校にいますか？	※教育振興基本計画策定時に実施したアンケートで同様の設問あり	同様の設問ではあるが、アンケートの趣旨やテーマが異なるためそのまま良いと考えます。
12	大校メリ・PTA活動等において、複数で分担できる。	小校メリ・保護者や地域社会との連携が図りやすい。	大校デメ・保護者と地域との連携が図りにくい。	小校デメ・PTA活動における保護者負担が大きい。	地域の子供会には入っていますか？		地域の子供会には入っていますか？ 地域の自治会のイベントに参加したことはありますか？
13	大校メリ・PTA活動等において、複数で分担できる。	小校メリ・保護者や地域社会との連携が図りやすい。	大校デメ・保護者と地域との連携が図りにくい。	小校デメ・PTA活動における保護者負担が大きい。	子供会の行事を楽しみにしていますか？	※教育振興基本計画策定時に実施したアンケートで同様の設問あり	同様の設問ではあるが、アンケートの趣旨やテーマが異なるためそのまま良いと考えます。
14	大校メリ・PTA活動等において、複数で分担できる。	小校メリ・保護者や地域社会との連携が図りやすい。	大校デメ・保護者と地域との連携が図りにくい。	小校デメ・PTA活動における保護者負担が大きい。	地域の行事に参加していますか？	※教育振興基本計画策定時に実施したアンケートで同様の設問あり	同様の設問ではあるが、アンケートの趣旨やテーマが異なるためそのまま良いと考えます。
15	大校メリ・豊かな人間関係の構築ができる。	小校メリ・児童生徒一人一人に目が届きやすい。	大校デメ・児童生徒相互の人間関係が深まりにくい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	学校は楽しいですか？	※教育振興基本計画策定時に実施したアンケートで同様の設問あり	同様の設問ではあるが、アンケートの趣旨やテーマが異なるためそのまま良いと考えます。
16	大校メリ・様々な部活動等の設置が可能となり、選択の幅が広がる。	小校メリ・学校施設・設備の利用時間帯の調整が行やすい。	大校デメ・体育館等の使用密度が上がり、怪我の危険性が高まりやすい。	小校デメ・運動会等の学校行事や音楽活動等の集団教育活動に制約が生じやすい。	グラウンドの広さはどうですか？		グラウンドが広かつたいのになんか思うことがありますか？（左記（校長コメント）を踏まえて）（グラウンドに変更）
17	大校メリ・豊かな人間関係の構築ができる。	小校メリ・児童生徒一人一人に目が届きやすい。	大校デメ・児童生徒相互の人間関係が深まりにくい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	学年全員の子の名前を知っていますか？		原案どおり
18	大校メリ・様々な部活動等の設置が可能となり、選択の幅が広がる。	小校メリ・学校施設・設備の利用時間帯の調整が行やすい。	大校デメ・学校施設・設備の利用時間が難しい。	小校デメ・運動会等の学校行事や音楽活動等の集団教育活動に制約が生じやすい。	通学時は安全だと思いますか？		原案どおり
19	大校メリ・様々な部活動等の設置が可能となり、選択の幅が広がる。	小校メリ・学校施設・設備の利用時間帯の調整が行やすい。	大校デメ・児童生徒相互の人間関係が深まりにくい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	班長さんはみんなをまとめられていますか？	例）登校班で困っていることがありますか？	左記（校長会コメント）が良いと思います。

小学生向けアンケート 偏在課題との紐づけ一覧

No.	メリット一例		デメリット一例		質問：分科会（4人会案）	質問：修正案（校長会コメント）	質問：分科会（4人会ブラッシュアップ）
	大規模校	小規模校	大規模校	小規模校			
20	大校メリ・集団の中で多様な考え方に触れる機会が多い。	小校メリ・児童生徒一人一人に目が届きやすい。	大校デメ・学校行事や部活動等において活躍の機会が制限されやすい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や 学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	学校行事（運動会）で自分がやりたい「こと」「役割」ができていますか？（自身が主体的にかかわっていると感じているか。人数が多いと勝手に決められる）	令和5年度の話か令和6年度の話かわかりにく気がします。たとえば、昨年度の運動会や校外学習などの行事では、役割をやりきることができましたか？や、今年の抱負として、今年度学校行事での活躍したいと考えていることはありますか？等はいかがでしょうか。	昨年度の運動会や校外学習などの行事では、役割をやりきることができましたか？（左記（校長会）を踏まえて。偏在の影響で児童がやりたいことができていない可能性があるとの仮定の間です）
21	大校メリ・集団の中で多様な考え方に触れる機会が多い。	小校メリ・児童生徒一人一人に目が届きやすい。	大校デメ・学校行事や部活動等において活躍の機会が制限されやすい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や 学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	給食をみんなで美味しく、楽しく食べられる時間があります？（草内2クラス、みんなが揃わないと食べられない。時間がかかっている）	実際の設問は、（草内～）は残るのでしょうか。	給食をみんなで美味しく、楽しく食べられる時間があります？（草内は消します）
22	大校メリ・PTA活動等において、複数で分担できる。	小校メリ・保護者や地域社会との連携が回しやすい。	大校デメ・保護者と地域との連携が回りにくい。	小校デメ・PTA活動における保護者負担が大きい。	他校との交流に興味がありますか？		原案どおり
23	大校メリ・集団の中で多様な考え方に触れる機会が多い。	小校メリ・児童生徒一人一人に目が届きやすい。	大校デメ・児童生徒相互の人間関係が深まりにくい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や 学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	自分のやりたいクラブは学校にありますか？		原案どおり
24	大校メリ・集団の中で多様な考え方に触れる機会が多い。	小校メリ・児童生徒一人一人に目が届きやすい。	大校デメ・児童生徒相互の人間関係が深まりにくい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や 学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	部活動は楽しいですか？	部活動は小学校ではありません。学習指導要領上のクラブ活動でしょうか。	クラブ活動は楽しいですか？（左記（校長コメント）を踏まえて）
25	大校メリ・集団の中で多様な考え方に触れる機会が多い。	小校メリ・児童生徒一人一人に目が届きやすい。	大校デメ・児童生徒相互の人間関係が深まりにくい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や 学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	気軽に声をかけやすい先生は常に学校にいますか？	例）気軽に相談できる先生は～	気軽に、話せたり、相談したりできる先生は常に学校にいますか？（左記（校長コメント）を踏まえて）
26	大校メリ・豊かな人間関係の構築ができる。	小校メリ・児童生徒一人一人に目が届きやすい。	大校デメ・児童生徒相互の人間関係が深まりにくい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や 学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	学校や教室は落ち着ける場所ですか？		気の合う友達は学校にいますか？（No.27のコメントも踏まえて変更。「ゆとり」がわかりにくいかもしれない。）
27	大校メリ・豊かな人間関係の構築ができる。	小校メリ・児童生徒一人一人に目が届きやすい。	大校デメ・児童生徒相互の人間関係が深まりにくい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や 学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	学校や教室は、ゆとりのある空間ですか？	物理的な教室のスペースというのは基本どこの学校もほぼ同じです。設問の意図は設備面か、それとも人数面かわかりにくい気がします。	No.26に統合（物理的なことより、児童の心の面で感じていることを引き出したい意図です。）
28	大校メリ・豊かな人間関係の構築ができる。	小校メリ・児童生徒一人一人に目が届きやすい。	大校デメ・児童生徒相互の人間関係が深まりにくい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や 学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	学校の行事は楽しめていますか？		原案どおり
29	大校メリ・豊かな人間関係の構築ができる。	小校メリ・児童生徒一人一人に目が届きやすい。	大校デメ・児童生徒相互の人間関係が深まりにくい。	小校デメ・集団の中で、多様な考え方に触れる機会や 学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。	学校のクラブ・委員会は楽しめていますか？	No.24と重複した項目ではないですか。	No.24にまとめます。

（全体を通して）

- 1 設問の順番について整理した方が回答しやすいと思う。（例 通学 ⇒ 学校内（授業・クラブ・教室・先生・設備等） ⇒ 家庭や地域 など 流れに沿って回答するほうが子どもたちも答えやすいため
- 2 自由記述も含むとすれば設問数の調整をお願いしたい。回答時間はできれば20分以内でお願いしたい。
- 3 グランド ⇒ グラウンド or 運動場

順番は実施の際に考慮できればと思います。
別紙1の自由記述か、選択方式かは審議会で審議いたします。
修正します