

資料編

1 用語解説

【アルファベット】

用語	解説	頁
ALT	外国語を母国語とする外国語指導助手 (Assistant Language Teacher の略称) のこと。	P34、35
DX	Digital Transformation の略で、デジタル技術によって、ビジネスや社会、生活の形・スタイルを変革すること。	P7、33
GIGA スクール構想	Society 5.0 時代に生きる子どもたちの未来を見据え、ICT 環境の自治体間格差をなくし、全国一律で児童生徒向けの 1 人 1 台学習用端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備する構想。GIGA は、Global and Innovation Gateway for All の略。「全ての児童・生徒のための世界につながる革新的な扉」を意味する。	P8、11、34
ICT	情報通信技術 (Information and Communication Technology の略) のこと。IT (情報技術) よりも情報や知識の共有・伝達といったコミュニケーションに重きを置いている。	P5、7、8、11、18、32、33、35、44
SNS	Social Networking Service の略で、スマートデバイス等を用いて、インターネット上の交流 (コミュニケーション) を通して社会的ネットワーク (ソーシャル・ネットワーク) を構築するサービスのこと。	P6、44
Society5.0	サイバー空間 (仮想空間) とフィジカル空間 (現実空間) を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会 (Society) のこと。狩猟社会 (Society1.0)、農耕社会 (Society2.0)、工業社会 (Society3.0)、情報社会 (Society4.0) に続く、新たな社会を指すもの。	P8

【あ行】

生きる力	予測困難な社会の変化に主体的にかかわり、感性を豊かに働かせながら、どのような未来を創っていくのか、どのように社会や人生をよりよいものにしていくのかという目的を自ら考え、自らの可能性を発揮し、よりよい社会と幸福な人生の創り手となる力のこと。知(確かな学力)・徳(豊かな人間性)・体(健康・体力)のバランスのとれた力と表される。	P16、18、19
いじめ	児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものも含む。)であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの。(いじめ防止対策基本法)	P6、11、12、26、27、38、41、44、50
医療的ケア児	人工呼吸器や胃ろう等により、喀痰吸引や経管栄養等の医療的ケ	P41

	アを日常的に必要とする障がい児。本市は義務教育就学前後の子どもたちを一体的にとらえ、市と教育委員会で統一した考え方で医療的ケア児の受入れを行っていくこととし、「京田辺市医療的ケア児ガイドライン」(令和4年(2022)12月)を策定した。	
インクルーシブ教育	障がいのある子どもが、その能力や可能性を最大限に伸ばし、地域社会の一員として、豊かに生きることができるように、障がいのある者と障がいのない者が共に学ぶこと。	P19
ウェルビーイング	Well-being は、well(よい)と being(状態)からなる言葉。身体的・精神的・社会的に良い状態にあるという包括的な幸福として、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義など将来にわたる持続的な幸福を含むものをいう。	P7

【か行】

学習指導要領	学校教育法施行規則で規定されている学校教育における教育の内容及び方法について、国が定める教育課程の大綱的基準。	P8、16、18、26
カリキュラムマネジメント	子どもや学校、地域の実態を踏まえて各学校が設定する学校教育目標を実現するために、学習指導要領に基づき教育課程(カリキュラム)を編成し、それを実施・評価し、改善を図る一連のサイクルを計画的・組織的に推進していくこと。	P8、40
教育支援センター	学校に行きにくい児童生徒のためのもう一つの居場所として設置され、個別の学習支援や小集団活動などを行い、その子に応じた支援を行う。また、不登校未然防止の観点から、保護者や児童生徒の相談に臨床心理士が対応する教育相談活動も行っている。	P11、41
キャリア教育	一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育のこと。キャリアとは「人が、生涯の中で様々な役割を果たす過程で、自らの役割の価値や自分と役割との関係を見いだしていく連なりや積み重ね」のこと。	P18
教育相談	不登校、いじめや友達関係の不安、心身の発達についての気がかり、学習の遅れや学習の仕方、生活習慣や生活態度など、様々な悩みを抱える児童生徒や保護者を対象に、個別に行う相談のこと。	P11、40、41
協働的な学び	探究的な学習や体験活動などを通じ、子ども同士で、あるいは地域の方々をはじめ多様な他者と協働しながら、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、様々な社会的な変化を乗り越え、持続可能な社会の創り手となることができるよう、必要な資質・能力を育成する学びのこと。	P8、13、16、18、34、35
個別の教育支援計画	障がいのある児童生徒の一人一人のニーズを正確に把握し、教育の視点から適切に対応していくという考えのもと、長期的な視点で乳幼児期から学校卒業後までを通じて一貫して的確な教育的支援を行うことを目的とする計画。	P19
コミュニティ・スクール	学校運営協議会制度により、学校と保護者や地域住民が協働しながら学校の運営に取り組む「地域とともにある学校」づくりを進める仕組み。「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」に基	P9、40

	づく。	
【さ行】		
就学相談	特別な支援が必要な子どもたちの就学に関する相談を行うこと。教育や医療、心理等の専門家が、保護者との面接や子どもたちの行動観察を行った上で、障がいの種類や発達の状況に応じ、能力や可能性を最大限に伸ばすことに最も適した学びの場について検討し、一人一人に合った就学先・教育の場の情報を保護者に伝える。	P19
就学前教育	保育所(園)・幼稚園・認定こども園などにおいて提供される就学以前の教育・保育。	P12、17、19、20
主体的・対話的で深い学び	学習指導要領に位置付けられている、児童生徒に必要な資質・能力を育むために、学びの質に着目し、授業改善の取組を活性化していく視点。「主体的な学び」は、自身が課題を設定し、学びの意義や目的を見出し、自己実現を図る学び。「対話的な学び」は、複数の人々がお互いに意見を出し合い、課題解決に向けた共同作業を進める学び。「深い学び」は、現象や事象の本質的な理解を深め、高次の思考力を育成する学び。	P8、18、32、35
生涯学習社会	豊かな人生を送ることができるよう、その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ、その成果を適切に生かすことのできる社会。	P12、14、44、46、47
スクールカウンセラー	臨床心理士等の資格をもち、小・中学校に配置され、児童生徒のカウンセリング及びそれらに関する教職員や保護者への助言や援助等の職務を行う。	P11
ゼロカーボンシティ	令和32年(2050)にCO2の排出量を実質ゼロにすることを旨を公表した自治体のこと。令和3年(2021)2月に京田辺市はゼロカーボンシティへの挑戦を宣言した。	P25
全国学力・学習状況調査(全国学力テスト)	義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的として文部科学省が平成19年度(2007)から小学校6年生と中学校3年生を対象に実施している全国調査。	P16、20、21、27、30、35、41、42、54
全国体力・運動能力、運動習慣等調査(新体力テスト)	全国的な子どもの体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、国や教育委員会が、子どもの体力・運動能力の向上に係る施策等の成果と課題を検証し、その改善を図ることや、学校が体育・保健体育の授業等の充実・改善に役立てることを目的として、スポーツ庁が平成20年度(2008)から小学校5年生と中学校2年生を対象に実施している調査。	P28、30
【た行】		
確かな学力	知識や技能だけでなく、学び意欲や、自分で課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する資質や能力等までを含めたもの。	P7、10、13、16、20
地域学校協働	社会教育法に位置付けられている幅広い地域住民等の参画を得	P9、46、52、54

活動	て、「学校を核とした地域づくり」を目指して、地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働して行う様々な活動。	
通級指導	小・中学校などで、通常の学級での学習や生活におおむね参加でき、一部特別な指導を必要とする児童生徒に対して、各教科等の授業は通常の学級で行いつつ、障がいに応じた特別の指導を「通級指導教室」で行う特別支援教育の形態。	P19
デジタル・シティズンシップ	情報技術の利活用における適切で責任ある自主的な行動や意識。デジタル技術の利用を通じて、社会に積極的に関与し、参加する能力のこと。	P32、34、35、44、46
特別支援教育	障がいのある幼児児童生徒の自立や社会参加に向けた主体的な取組を支援するという視点に立ち、幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズを把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するため、適切な指導及び必要な支援を行う教育。	P16、19、21

【は行】

不登校	何らかの心理的、情緒的、身体的あるいは社会的要因・背景により、登校しない、あるいはしたくともできない状況にあるため、年間 30 日以上欠席した者のうち、病気や経済的理由による者を除いたもの。	P11、38、41、42、44
-----	---	-----------------

【ま行】

まなび・生活アドバイザー	スクールソーシャルワークの視点・手法を活用することにより、児童生徒が置かれている環境を改善し、生活習慣の確立・学習習慣の定着等を図ることを目的として、府内の小・中学校に、社会福祉に関して高度な専門知識及び経験を有する者を「まなび・生活アドバイザー」として配置している。	P11
--------------	--	-----

【や行】

ヤングケアラ	本来大人が担うと想定されている家事や家族の世話などを日常的に行っている子どものこと。責任や負担の重さにより、学業や友人関係などに影響が出てしまうことがある。	P41
--------	--	-----

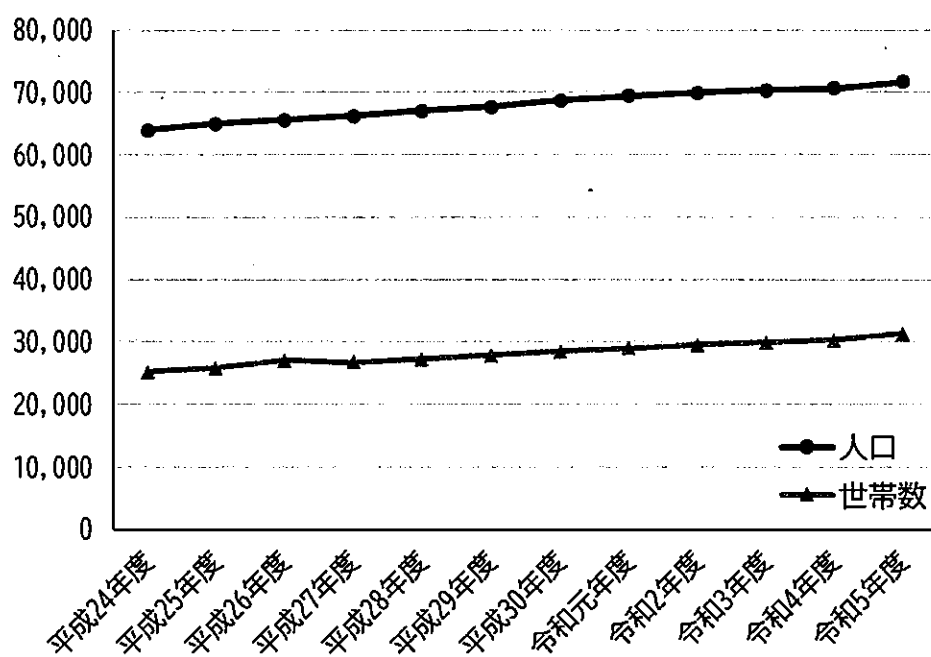
2 各種統計データ

出典：「京田辺市の教育」京田辺市教育委員会

(1) 人口推移

	平成 24 年度	平成 25 年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度
人口	63,971	64,950	65,571	66,273	67,059	67,617
世帯数	25,240	25,799	27,039	26,706	27,268	27,834
	平成 30 年度	令和元年度	令和 2 年度	令和 3 年度	令和 4 年度	令和 5 年度
人口	68,696	69,427	69,873	70,372	70,671	71,636
世帯数	28,505	29,020	29,509	29,928	30,291	31,401

【推移グラフ】



(2) 幼稚園・認定こども園・小学校・中学校の教職員数（令和5年度）

【幼稚園】

(単位：人)

幼稚園名	園長	教頭	教諭等	教育 補助員	教育補助員 (週30時 間未満)	事務 職員	用務員	合計
田辺	1	1	4	1	6	1	1	15
田辺東	1	1	3			1	1	7
草内	1	1	4		3	1	1	11
三山木	1	1	5	1	10	1	1	20
松井ヶ丘	1	1	4		3	1	1	11
薪	1	1	5		9	1	1	18
普賢寺	1	1	4		7	1	1	15
合計	7	7	29	2	38	7	7	97

【幼保連携型認定こども園】

(単位：人)

こども園名	園長	副園長	主幹保 育教諭	保育 教諭	保育教 諭補助	看護師	事務 職員	用務員	合計
大住	1	1	2	39	3	1	0	1	48

【小学校】

(単位：人)

学校名	校長	教頭	教諭等	養護 教諭	栄養 教諭	事務 職員	管理 栄養士	調理師	用務員	合計
大住	1	1	11	1		1	1		1	17
田辺	1	1	48	1	1	2			1	55
草内	1	1	17	1		1	1		1	23
三山木	1	2	68	2	1	2			1	77
普賢寺	1	1	9	1	1	1			1	15
田辺東	1	1	12	1		1	1		1	18
松井ヶ丘	1	1	40	1	1	1			1	46
薪	1	1	32	1		1	1	10	1	48
桃園	1	1	26	1		1	1		1	32
合計	9	10	263	10	4	11	5	10	9	331

※教諭等の欄には、指導主事、講師を含む。

【中学校】

(単位：人)

学校名	校長	教頭	教諭等	養護 教諭	事務 職員	用務員	合計
田辺	1	2	58	2	2	1	66
大住	1	1	41	1	2	1	47
培良	1	1	25	1	1	1	30
合計	3	4	124	4	5	3	143

※教諭等の欄には、指導主事、講師を含む。

(3) 園児数・児童数・生徒数・学級数（令和5年度）

【幼稚園】

幼稚園名	年齢	3歳		4歳		5歳		計		合計
田辺	学級数	2		1		1		4		4
	幼児数	男	女	男	女	男	女	男	女	
		11	12	4	10	13	11	28	33	61
田辺東	学級数	1		1		1		3		3
	幼児数	男	女	男	女	男	女	男	女	
		1	1	0	4	1	1	2	6	8
草内	学級数	2		1		1		4		4
	幼児数	男	女	男	女	男	女	男	女	
		13	11	9	8	13	10	35	29	64
三山木	学級数	2		1		1		4		4
	幼児数	男	女	男	女	男	女	男	女	
		22	11	9	16	19	14	50	41	91
松井ヶ丘	学級数	1		1		1		3		3
	幼児数	男	女	男	女	男	女	男	女	
		4	1	7	3	10	3	21	7	28
薪	学級数	2		1		1		4		4
	幼児数	男	女	男	女	男	女	男	女	
		7	17	12	6	10	19	29	42	71
普賢寺	学級数	1		1		1		3		3
	幼児数	男	女	男	女	男	女	男	女	
		2	5	8	4	3	6	13	15	28
合計	学級数	11		7		7		25		25
	幼児数	男	女	男	女	男	女	男	女	
		60	58	49	51	69	64	178	173	351

【幼保連携型認定こども園】

こども園名	年齢	0歳		1歳		2歳		3歳		4歳		5歳		計	合計
大住	学級数	1		1		1		2		1		1		7	7
	乳・幼児数	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
		3	2	8	5	5	5	16	12	17	6	11	8	60	38

【小学校】

学校名	学年	1年		2年		3年		4年		5年		6年		計	合計	
大住	学級数	1		1		1		1		1		2		7	9(2)	
	児童数	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	206
		15	18	14	17	23	12	17	18	15	12	22	23	106	100	
特別支援			(3)				(1)		(1)		(2)		(7)			
田辺	学級数	3		4		3		4		3		3		20	23(3)	
	児童数	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	645
		54	51	62	45	53	56	59	52	51	57	50	55	329	316	
特別支援			(1)		(6)		(4)		(3)		(3)		(17)			
草内	学級数	2		2		2		2		2		2		12	14(2)	
	児童数	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	310
		14	28	29	23	28	25	26	19	30	20	30	38	157	153	
特別支援			(2)		(1)		(1)		(3)		(0)		(7)			
三山木	学級数	7		6		6		6		6		5		36	41(5)	
	児童数	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	1,144
		109	111	101	97	99	88	89	98	94	93	88	77	580	564	
特別支援	(2)		(7)		(4)		(3)		(1)		(2)		(19)			
普賢寺	学級数	1		1		1		1		1		1		6	7(1)	
	児童数	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	109
		3	12	9	10	9	9	7	12	10	12	13	3	51	58	
特別支援									(1)		(2)		(3)			
田辺東	学級数	1		1		1		1		1		1		6	9(3)	
	児童数	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	168
		10	12	12	11	14	11	23	13	18	9	15	20	92	76	
特別支援	(1)		(2)		(1)		(3)		(3)		(3)		(13)			
松井ヶ丘	学級数	3		3		3		3		4		4		20	25(5)	
	児童数	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	627
		60	36	45	51	44	58	45	56	62	44	67	59	323	304	
特別支援	(4)		(1)		(2)		(3)		(1)		(2)		(13)			
薪	学級数	3		3		4		4		4		4		22	25(3)	
	児童数	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	641
		58	47	57	49	54	49	55	55	57	45	62	53	343	298	
特別支援	(2)		(5)				(4)		(2)		(3)		(16)			
桃園	学級数	3		2		3		3		3		3		17	19(2)	
	児童数	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	469
		40	34	29	37	42	39	30	41	37	44	50	46	228	241	
特別支援	(2)		(2)		(1)		(1)		(1)		(2)		(9)			
合計	学級数	24		23		24		25		25		25		146	172(26)	
	児童数	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	4,319
		363	349	358	340	366	347	351	364	374	336	397	374	2,209	2,110	
特別支援	(11)		(23)		(15)		(20)		(16)		(19)		(104)			

(注) 特別支援の()内の数字は、特別支援学級の児童数(内数)。

(注) 学級数の合計は、普通学級と特別支援学級の合計。()内の数字は、特別支援学級数。

(注) 児童数はフリースクール等、1年以上欠席者は含まない。

【中学校】

学校名	学年	1年		2年		3年		計		合計
田辺	学級数	9		8		8		25		28(3)
	児童数	男	女	男	女	男	女	男	女	946
		174	167	170	130	149	156	493	453	
特別支援	(7)		(3)		(7)		(17)			
大住	学級数	6		6		7		19		21(2)
	児童数	男	女	男	女	男	女	男	女	709
		117	102	131	114	126	119	374	335	
特別支援	(2)		(6)		(2)		(10)			
培良	学級数	2		3		3		8		10(2)
	児童数	男	女	男	女	男	女	男	女	249
		39	32	38	45	58	37	135	114	
特別支援	(3)		(2)		(4)		(9)			
合計	学級数	17		17		18		52		59(7)
	児童数	男	女	男	女	男	女	男	女	1,904
		330	301	339	289	333	312	1,002	902	
特別支援	(12)		(11)		(13)		(36)			

(注) 特別支援の()内の数字は、特別支援学級の生徒数(内数)。

(注) 学級数の合計は、普通学級と特別支援学級の合計。()内の数字は、特別支援学級数。

(注) 生徒数はフリースクール等、1年以上欠席者は含まない。

(4) 園児数・児童数・生徒数の推移

【幼稚園】

	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度
学級数	36	36	36	30	26	25
園児数	756	684	614	511	434	351

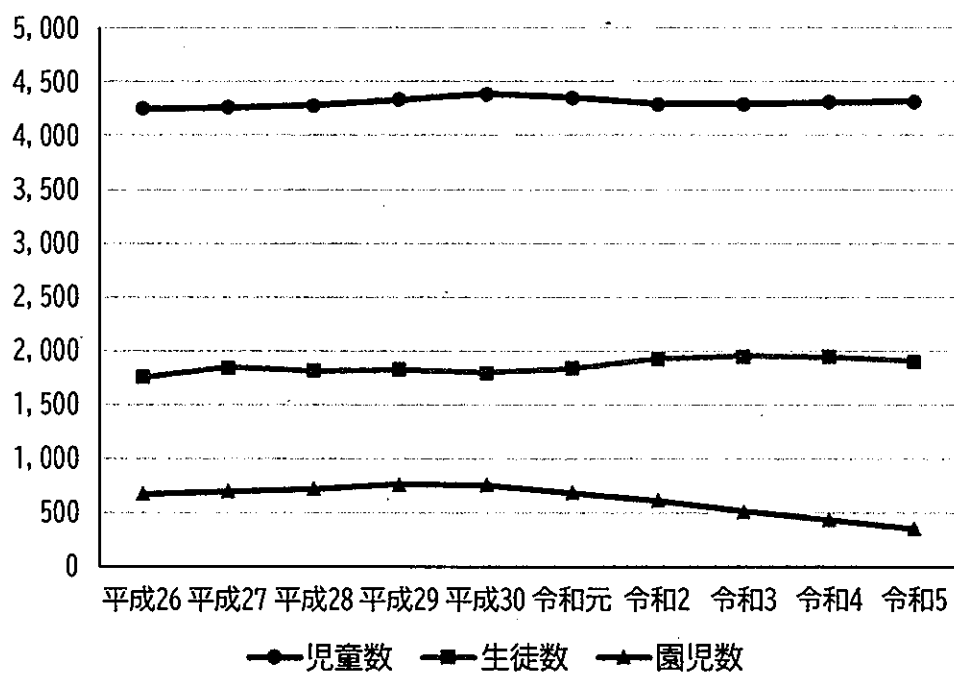
【小学校】

	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度
学級数	175	175	173	167	167	172
児童数	4,392	4,355	4,293	4,293	4,312	4,319

【中学校】

	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度
学級数	56	57	60	62	62	59
生徒数	1,796	1,840	1,929	1,949	1,943	1,904

【推移グラフ】



(5) 社会教育施設の利用状況

【図書館貸出の状況】

区分		平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度
中央図書館	成人図書	285,170	262,614	223,605	248,762	242,454
	児童図書	223,211	213,158	177,736	211,521	225,258
	視聴覚資料	10,794	10,228	8,575	7,693	7,164
	雑誌	32,285	28,387	25,590	26,826	27,000
	小計	551,460	514,387	435,506	494,802	501,876
北部分室	成人図書	113,455	109,425	97,444	97,784	114,143
	児童図書	77,880	69,917	59,513	55,592	67,538
	視聴覚資料	3,382	3,233	2,968	2,407	2,724
	雑誌	7,130	7,077	6,231	5,513	6,699
	小計	201,847	189,652	166,156	161,296	191,104
中部分室	成人図書	35,147	33,297	26,479	26,590	29,152
	児童図書	31,220	28,677	25,112	25,214	31,998
	視聴覚資料	1,866	1,596	1,403	1,175	1,195
	雑誌	3,281	2,930	2,426	2,723	2,884
	小計	71,514	66,500	55,420	55,702	65,229
移動図書館	成人図書	8,699	8,353	7,495	8,958	9,824
	児童図書	41,123	37,219	32,987	32,750	31,846
	視聴覚資料	108	76	103	106	86
	雑誌	1,502	1,291	807	1,105	1,173
	小計	51,432	46,939	41,392	42,919	42,929
南部まちづくりセンター	成人図書					1,573
	児童図書					756
	視聴覚資料					13
	雑誌					107
	小計					2,449
総合計	成人図書	442,471	413,689	355,023	382,094	397,146
	児童図書	373,434	348,971	295,348	325,077	357,396
	視聴覚資料	16,150	15,133	13,049	11,381	11,182
	雑誌	44,198	39,685	35,054	36,167	37,863
	小計	876,253	817,478	698,474	754,719	803,587

※南部まちづくりセンターは、予約資料の貸出しのみ

【中央公民館利用状況】

(上段：件数 下段：人数)

区分	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度
市関係 (件)	1,049	642	532	513	872
主要事業 (人)	38,238	19,583	7,785	12,291	16,184
社会教育 (件)	979	1,172	858	777	1,024
関係団体 (人)	14,751	17,432	8,457	8,930	11,408
その他 (件)	752	619	387	424	610
(人)	10,731	10,955	5,001	5,722	8,108
合計 (件)	2,780	2,433	1,777	1,714	2,506
(人)	63,720	47,970	21,243	26,943	35,700
1か月平均 (件)	232	203	178	171	209
(人)	5,310	3,998	2,124	2,694	2,975
1日平均 (件)	8	8	7	7	8
(人)	175	156	83	107	116

(6) 社会体育施設の利用状況

【田辺中央体育館・屋外運動施設利用状況】

(上段:件数 下段:人数)

区分	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度
体育館アリーナ (件)	2,423	2,415	1,471	1,741	2,361
(人)	92,594	85,714	33,176	38,259	61,888
第1会議室 (件)	1,694	1,723	1,206	1,303	1,809
(人)	14,457	13,743	8,188	8,349	13,071
第2会議室 (件)	460	431	147	235	408
(人)	4,136	3,128	787	1,680	2,581
トレーニング (人)	26,256	22,810	8,844	8,468	13,772
田辺公園野球 (件)	845	801	595	593	668
(人)	32,349	18,198	12,093	12,873	16,378
田辺公園テニス (件)	4,579	4,540	3,927	3,593	4,071
(人)	24,727	23,568	19,311	19,226	21,518
田辺公園多目的 (件)	1,576	1,570	1,258	810	912
(人)	37,961	24,399	17,424	12,101	15,853
田辺木津川野球 (件)	286	285	291	304	395
(人)	11,308	10,221	5,230	6,308	12,784
田辺木津川ソフト(件)	729	841	619	666	969
(人)	17,281	18,622	9,250	9,695	16,459
田辺木津川テニス(件)	1,226	1,119	1,188	1,141	1,081
(人)	12,667	11,877	6,632	6,911	10,110
草内木津川野球 (件)	478	407	331	360	498
(人)	26,828	25,402	14,079	17,056	28,810
防賀川第1コート(件)	843	812	800	704	929
(人)	12,858	12,887	11,728	10,985	14,828
防賀川第2コート(件)	2,787	2,531	2,373	2,283	2,679
(人)	11,869	11,155	11,349	10,467	12,108
一町田多目的 (件)	1,030	1,127	859	1,205	1,418
(人)	10,154	13,230	11,844	13,218	16,123

【野外活動センター利用状況】

(上段：件数 下段：人数)

区分	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度
市内 (件)	237	309	163	211	317
(人)	6,474	6,029	1,311	1,469	2,409
市外 (件)	181	198	111	98	125
(人)	3,759	3,654	604	605	1,018
合計 (件)	418	507	274	309	442
(人)	10,233	9,683	1,915	2,074	3,427
1か月平均 (件)	35	42	23	26	37
(人)	853	807	160	173	286
1日平均 (件)	1	2	1	1	1
(人)	32	31	6	9	11

【田辺公園プール利用状況】

(人数)

区分	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度
小人 (人)	30,500	26,859	11,059	11,687	21,306
大人 (人)	72,715	64,971	32,155	31,210	47,869
合計 (人)	103,215	91,830	43,214	42,897	69,175
1か月平均(人)	8,601	7,653	3,601	3,575	5,765
1日平均 (人)	341	321	179	178	229

最新の「京田辺市の教育」(統計データ等)は、
右の二次元コードからご確認いただけます。



3 アンケート調査結果（抜粋）

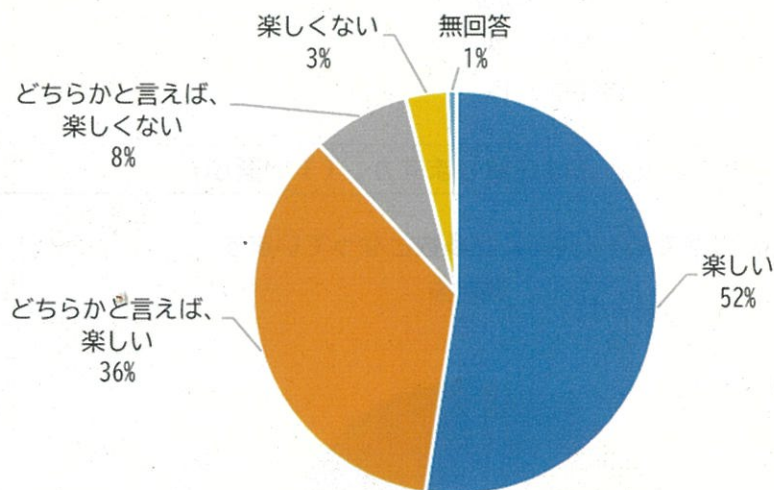
アンケートの実施の概要については、本編第1章「計画策定にあたって」（4P）に掲載しています。アンケート結果に付加されている「n」は、質問に対する回答者数を表しています。

（1）児童生徒アンケート結果

○学校は楽しいですか。（1つ選ぶ）

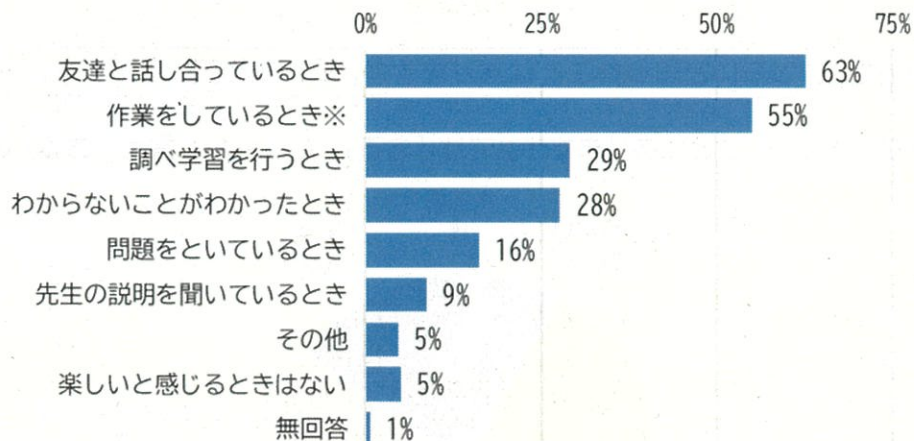
n=3,907

「学校が楽しい・どちらかと言えば楽しい」という児童生徒は88%で多数となっています。



○授業の中で、一番楽しいと感じる時はどんな時ですか。（あてはまるものすべて選ぶ） n=3,907

「友達と話し合っているとき」（63%）が最も高くなっています。

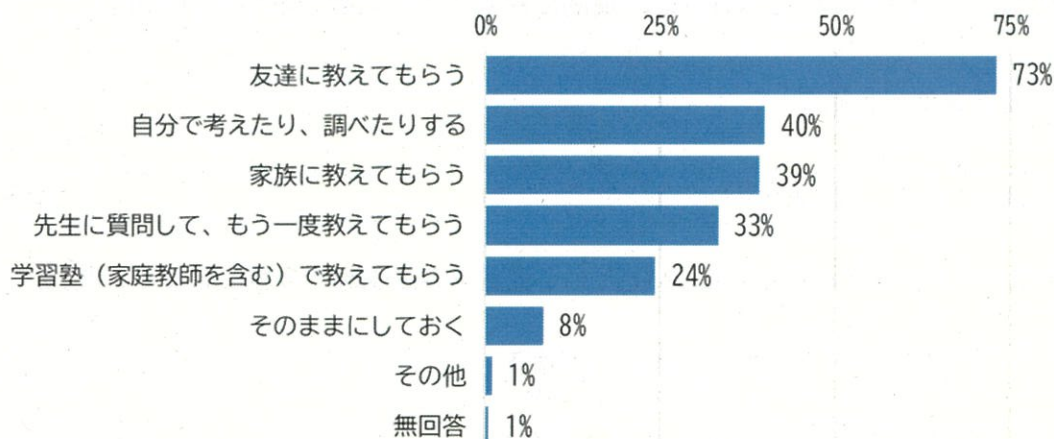


※（実験、タブレットの操作、調理実習など）

○あなたは学習の内容がわからないとき、どうしていますか。(あてはまるものすべて選ぶ)

n=3,907

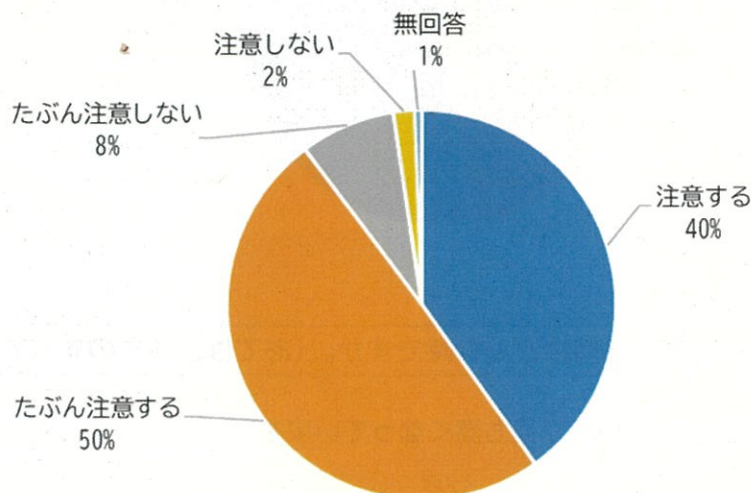
「学習内容がわからない時にどうしているか」では「友達に教えてもらう」(73%)、「自分の力で考えたり、(本やインターネットで)調べたりする」(40%)の割合が高くなっています。



○あなたは、友達が悪いことをしたときは注意しますか。(1つ選ぶ)

n=3,907

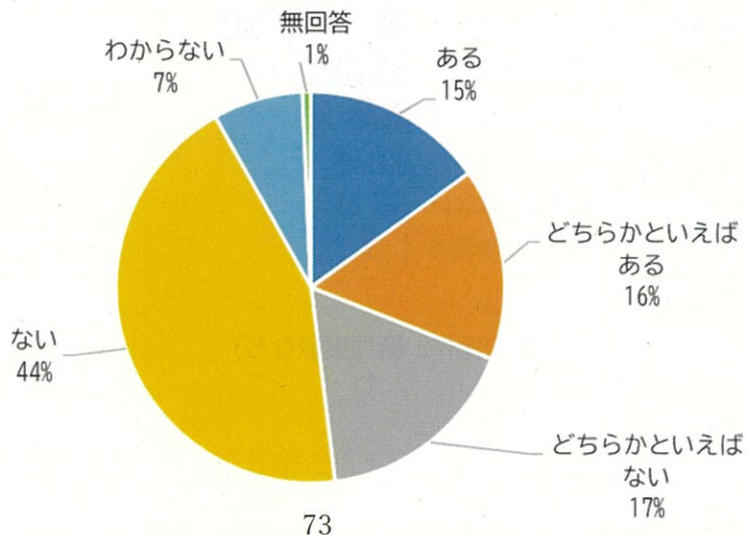
「注意する」(40%)、「たぶん注意する」(50%)が多数となっています。



○あなたは学校に行きづらいと思ったことはありますか。(1つ選ぶ)

n=3,907

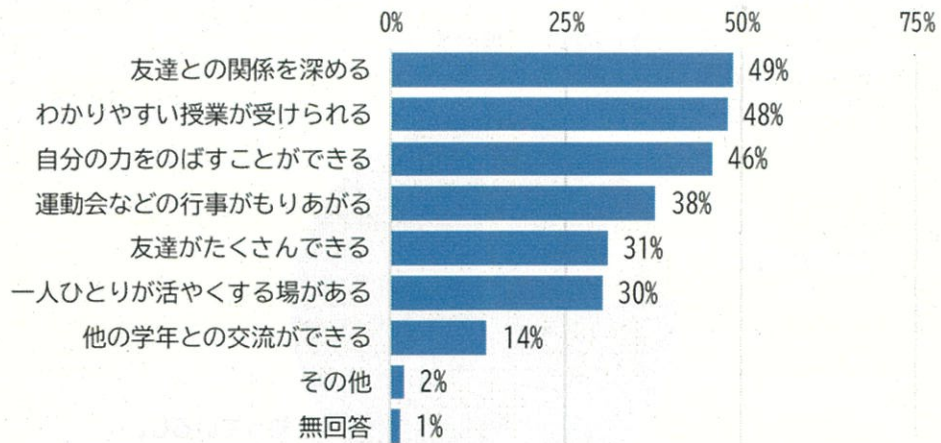
「学校に行きづらいと思ったことはありますか」では「ある」「どちらかといえばある」の割合が31%となっています。



○あなたはどのような学校が良いと思いますか。(3つまで選ぶ)

n=3,907

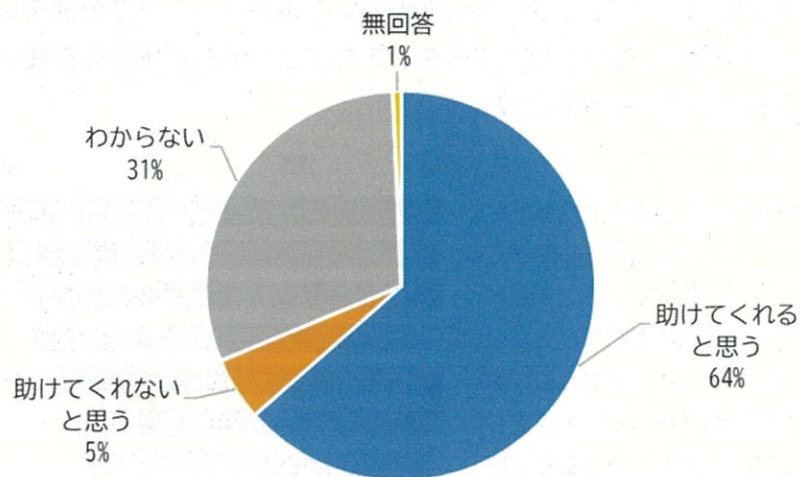
「友達との関係を深める」(49%)、「(一人一人が)わかりやすい授業が受けられる」(48%)、「(多くの友達と協力したり競いあったりして)自分の力をのばすことができる」(46%)の割合が高くなっています。



○あなたが住んでいる地域の大人は、困ったことがあった時に助けてくれると思いますか。(1つ選ぶ)

n=3,907

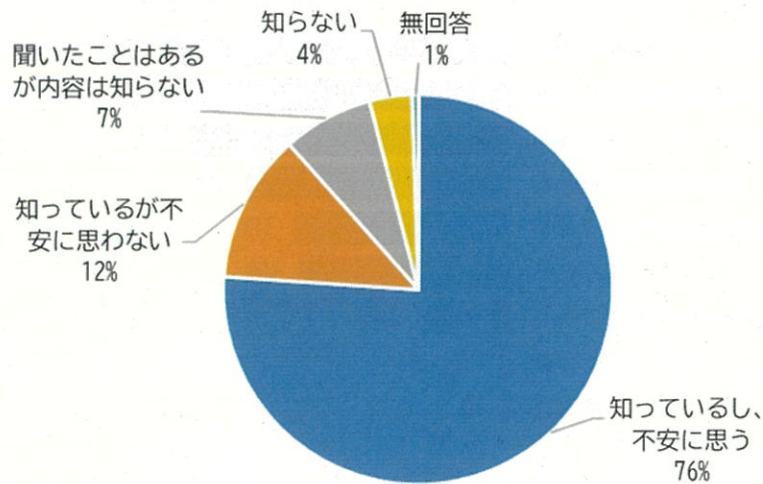
「助けてくれると思う」(64%)が6割を超えています。



○あなたは「地球温暖化」を知っていますか。(1つ選ぶ)

n=3,907

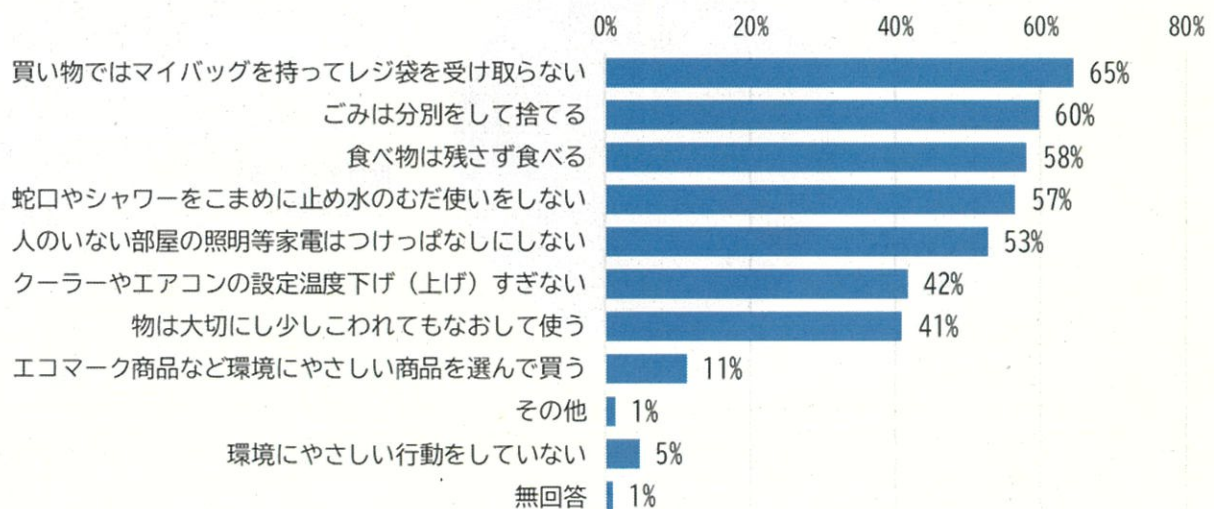
「知っているし、不安に思う」(76%)、「知っているが不安に思わない」(12%)と環境問題に対する認知度は高くなっています。



○あなたが学校や家で行っている環境にやさしい行動はありますか。
(あてはまるものすべて選ぶ)

n=3,907

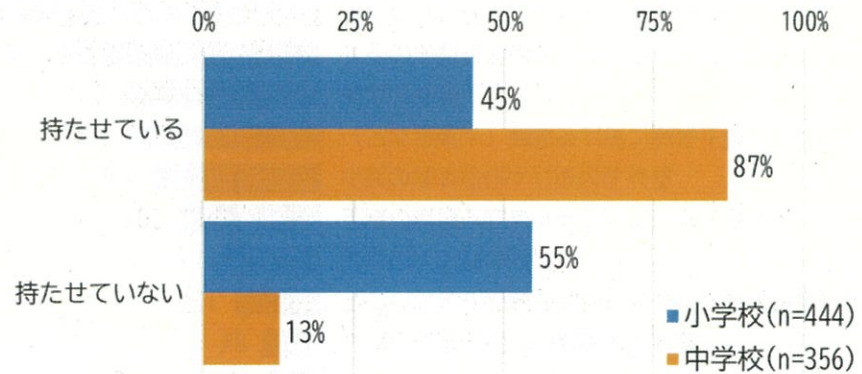
「買い物ではマイバッグを持っていきレジ袋を受け取らない」(65%)、「ごみは分別をして捨てる」(60%)、「食べ物は残さず食べる」(58%)、「蛇口やシャワーをこまめに止めるなど水のむだ使いをしない」(57%)といった行動が一定定着していることがわかります。



(2) 保護者アンケート結果

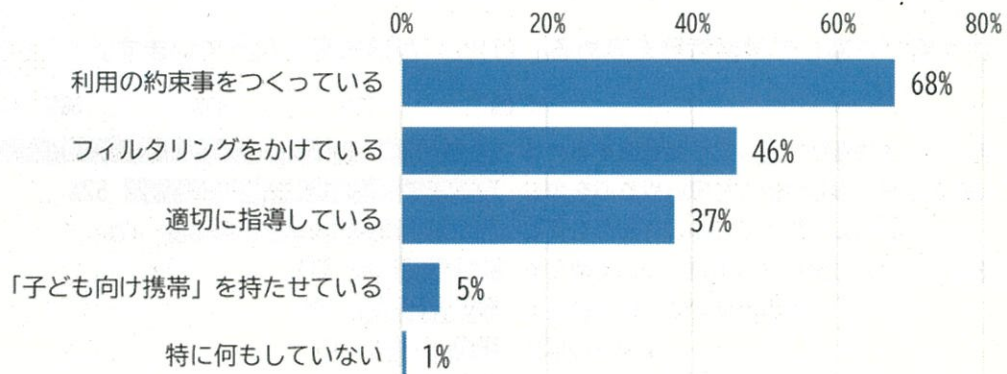
○あなたは、お子さんに自分専用の携帯電話やスマートフォンを持たせていますか。(1つ選択)
n=800

「持たせている」が、小学校保護者は45%、中学校保護者では87%となっています。



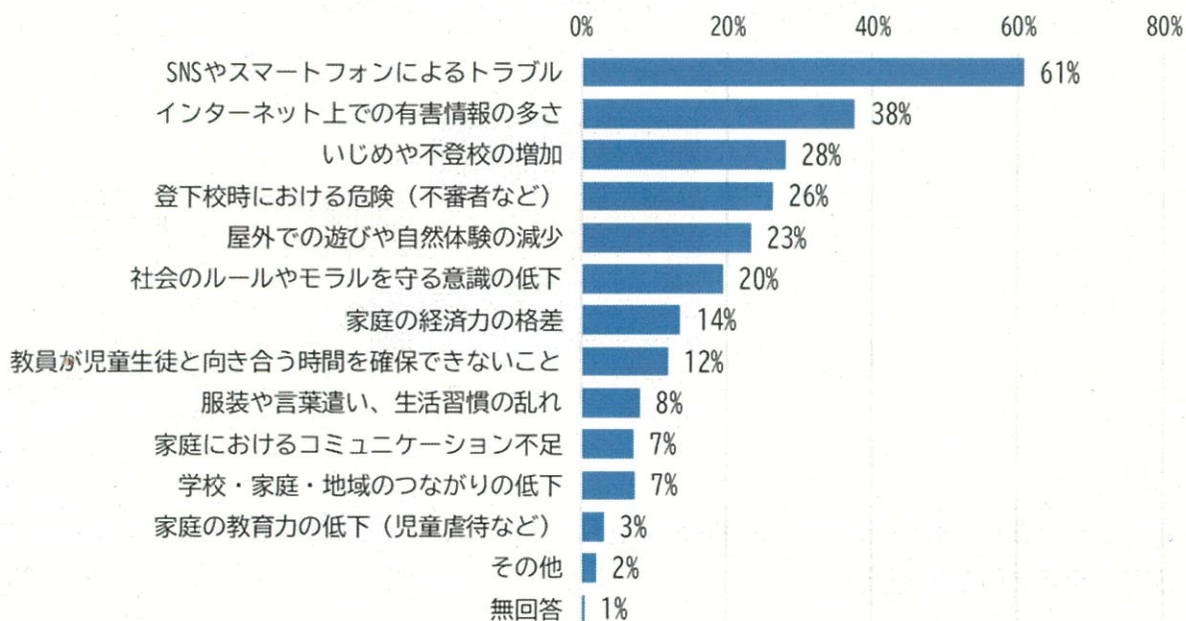
○「持たせている」を選んだ方は、使用時間や利用方法について約束事や指導を行っていますか。(あてはまるもの全て選択)
n=510

子ども専用の携帯電話やスマートフォンを持たせている保護者では、「利用の約束事をつくっている」(68%)、「スマートフォンのフィルタリングをかけている」(46%)といった対応がされています。



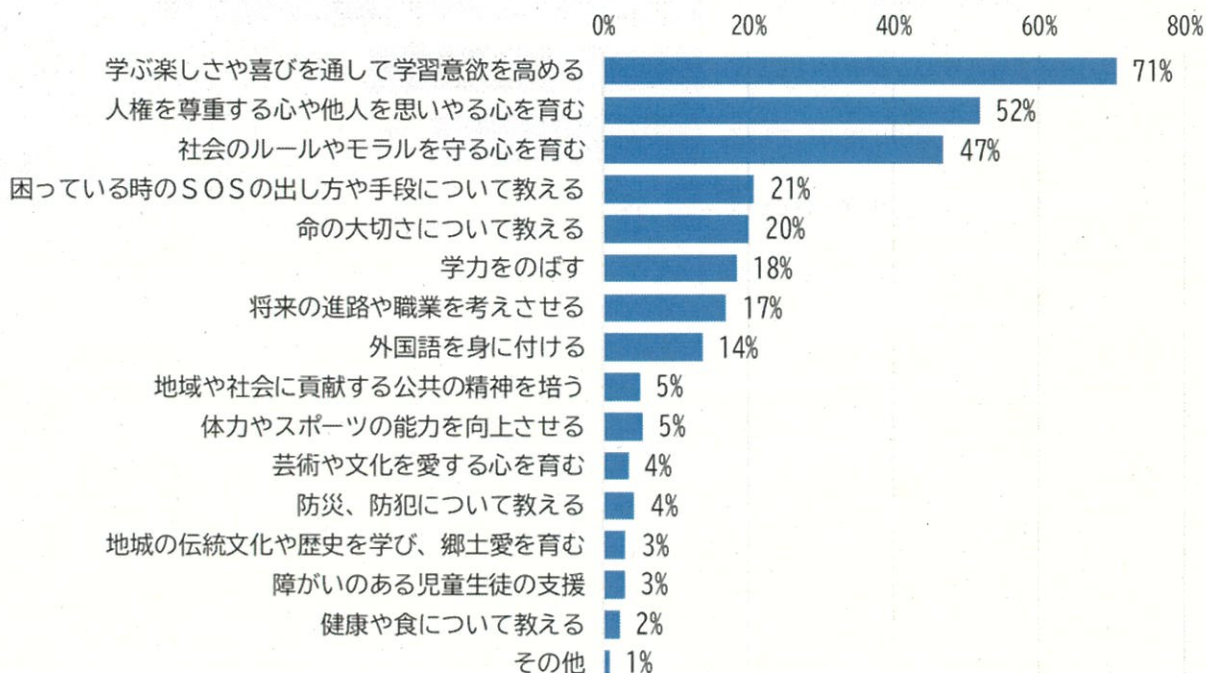
○京田辺市の子ども達が成長していくうえで、最近、社会において特に問題だと感じることはどのようなことですか。(3つまで選択) n=800

「SNS やスマートフォンによるトラブル」(61%)、「インターネット上での有害情報の多さ」(38%) が高くなっています。



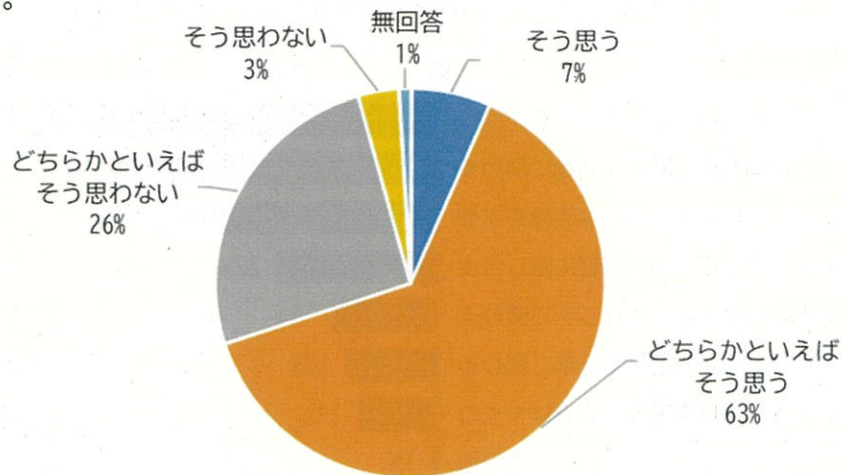
○お子さんの通っている学校に期待する教育や指導は何ですか。(3つまで選択) n=800

「学ぶ楽しさや喜びを通して学習意欲を高める」(71%) が最も高くなっています。



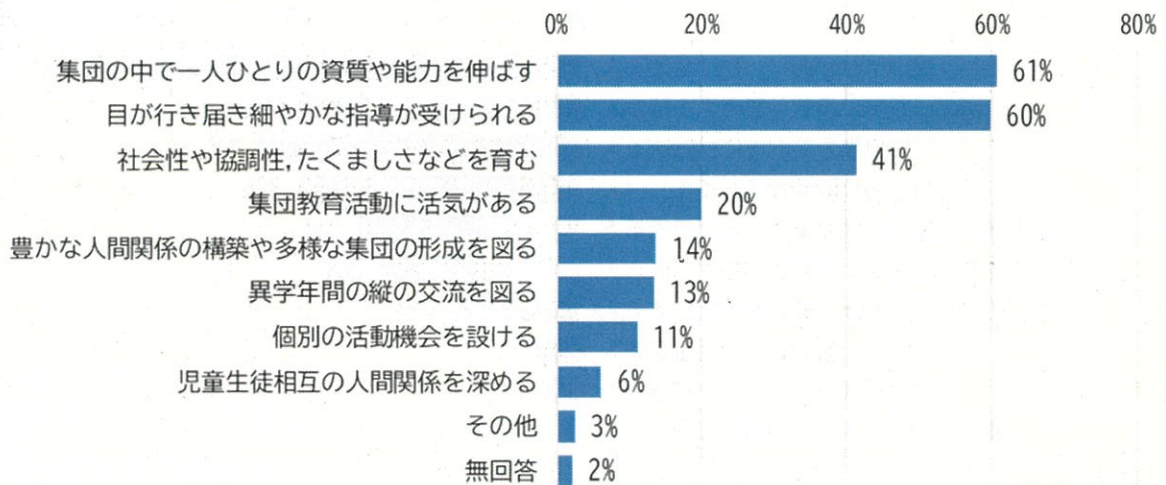
○「学校に期待する教育や指導」についておたずねします。学校は、全体として期待に応えてくれていると思いますか。(1つ選択) n=800

「そう思う」(7%)「どちらかといえばそう思う」(63%)と保護者の7割が、「学校は期待に応えている」と回答しています。



○これからの京田辺市の学校の在り方について、あなたの考えに近いものはどれですか。(3つまで選択) n=800

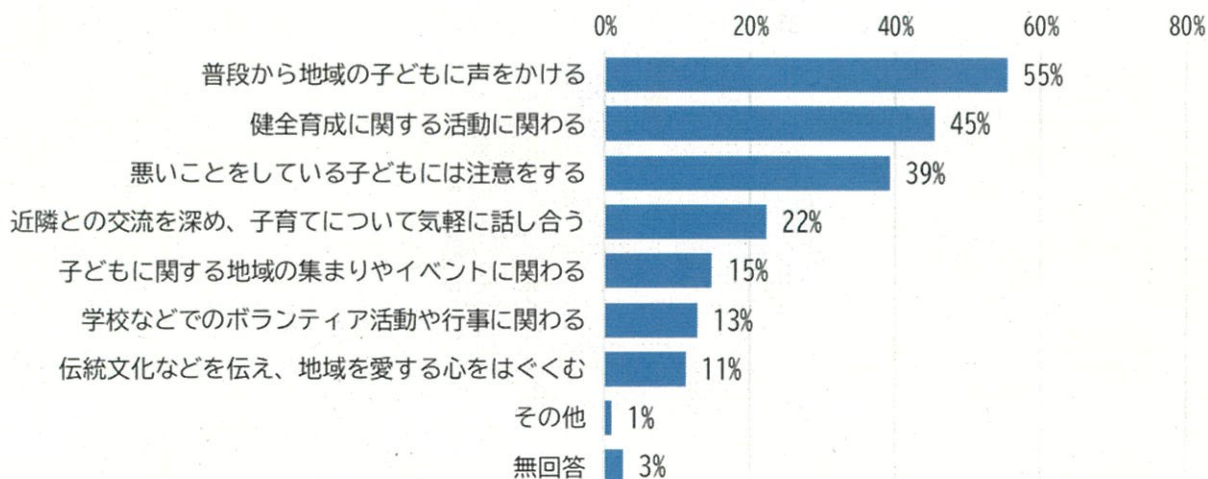
「集団の中で、多様な考え方にふれ、切磋琢磨することを通じて一人一人の資質や能力を伸ばす」(61%)、「児童生徒一人一人に目が行き届き、細やかな指導が受けられる」(60%)の割合が高くなっています。



○子どもの健全育成のために、地域住民に期待することはどのようなことですか。(3つまで選択)

n=800

「普段から地域の子どもの声をかける」(55%)、「(子どもの安全・見守り活動など)健全育成に関する活動に関わる」(45%)、「悪いことをしている子どもには注意をする」(39%)が高くなっています。

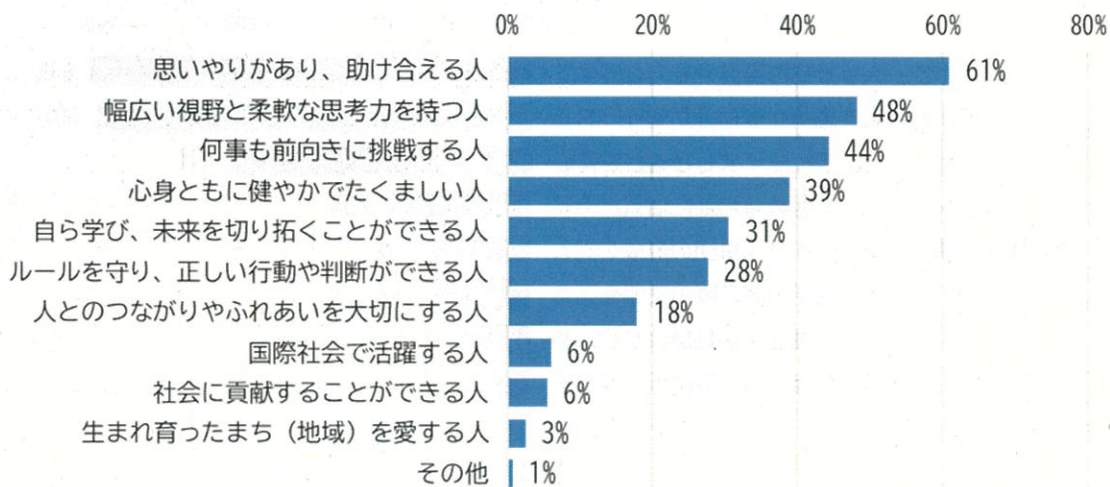


○あなたはあなたのお子さんに対して、将来どのような人になってほしいと思いますか。

(3つまで選択)

n=800

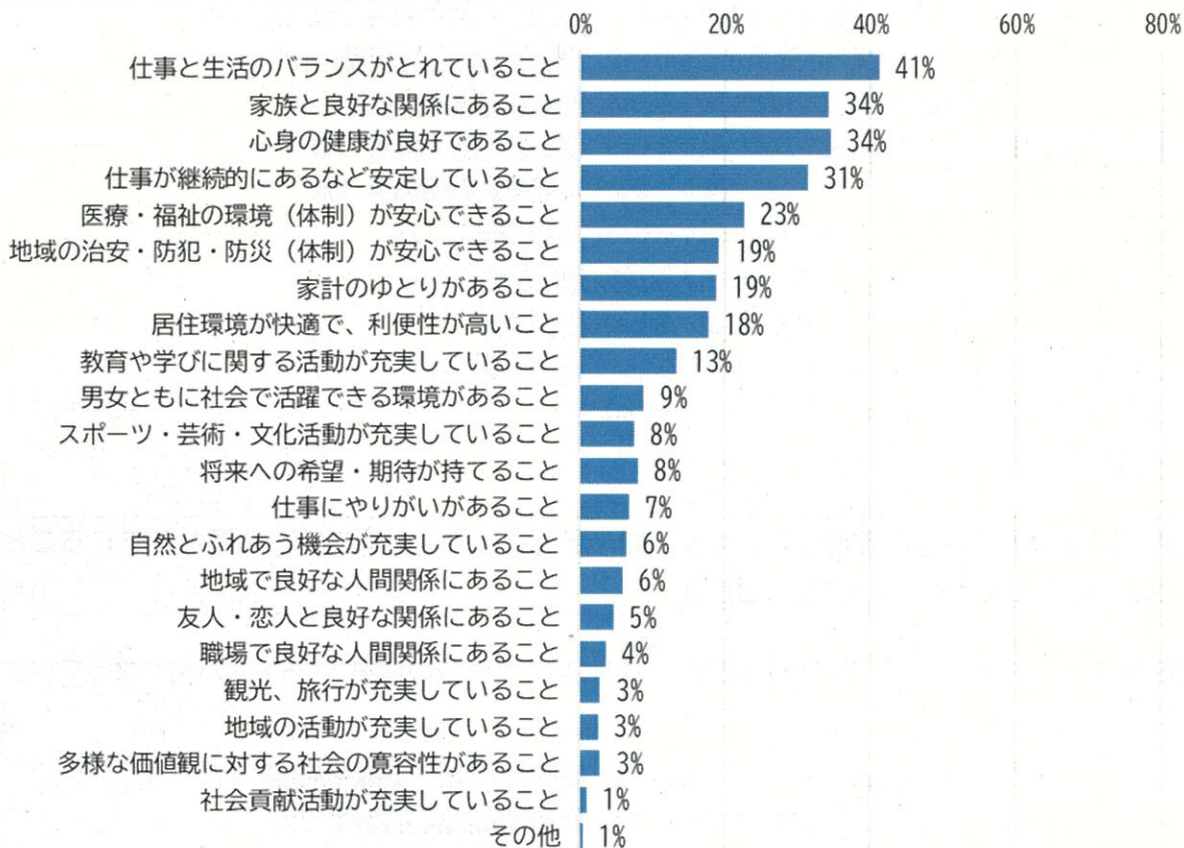
「思いやりがあり、互いの違いを認め合い、助け合える人」(61%)が最も高く、次いで「幅広い視野と柔軟な思考力を持つ人」(48%)となっています。



(3) 市民アンケート結果

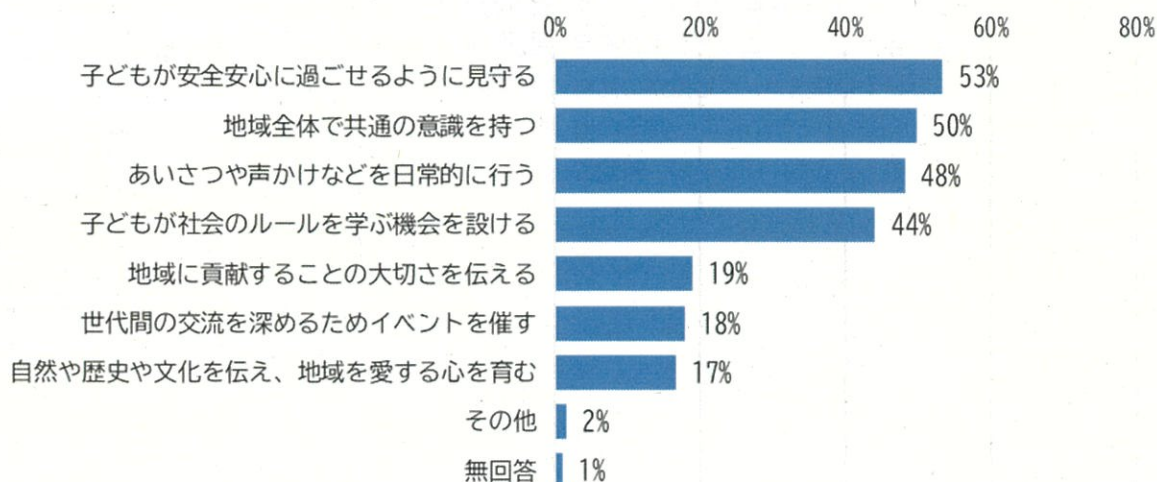
○あなたが考える最も理想的な生活を実現するために、特に必要だと思うことは何ですか。(3つまで選択) n = 386

「仕事と生活のバランスがとれていること」(41%)、「家族と良好な関係にあること」(34%)、「心身の健康が良好であること」(34%)が高くなっています。



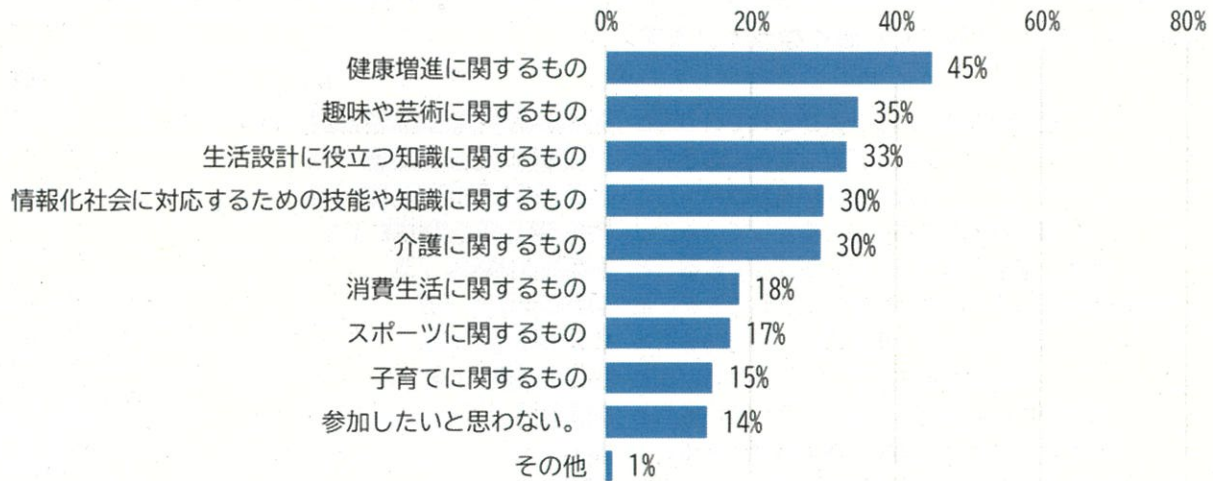
○子どもたちをすこやかに育むために、地域でどのようなことに力を入れて取り組むべきだと思いますか。(3つまで選択) n = 386

「子どもが安全安心に過ごせるように見守る」(53%)、「地域全体で(子どもを育てていこうという)共通の意識を住民が持つ」(50%)、「(子どもたちへの)あいさつや声かけなどを日常的に行う」(48%)が高く、保護者の期待にほぼ対応する回答となっています。



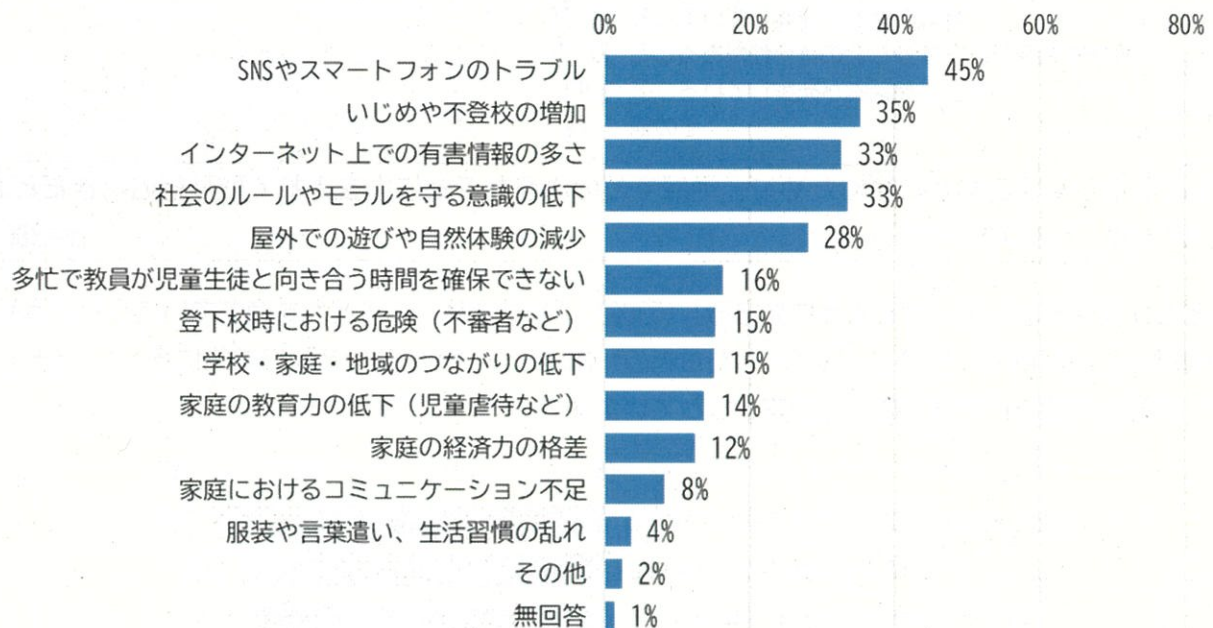
○あなたは、今後どのようなことを学びたいと思いますか。(あてはまるもの全て選択) n=386

「健康増進に関するもの(健康体操やウォーキングなど)」(45%)、「趣味や芸術に関するもの(日曜大工や美術、音楽など)」(35%)、「生活設計に役立つ知識に関するもの(社会保障制度や金融など)」(33%)といった学びのニーズが高くなっています。



○京田辺市の子ども達が成長していくうえで、最近、社会において特に問題だと感じることはどのようなことですか。(3つまで選択) n=386

「SNS やスマートフォンのトラブル」(45%)、「いじめや不登校の増加」(35%)が高くなっています。

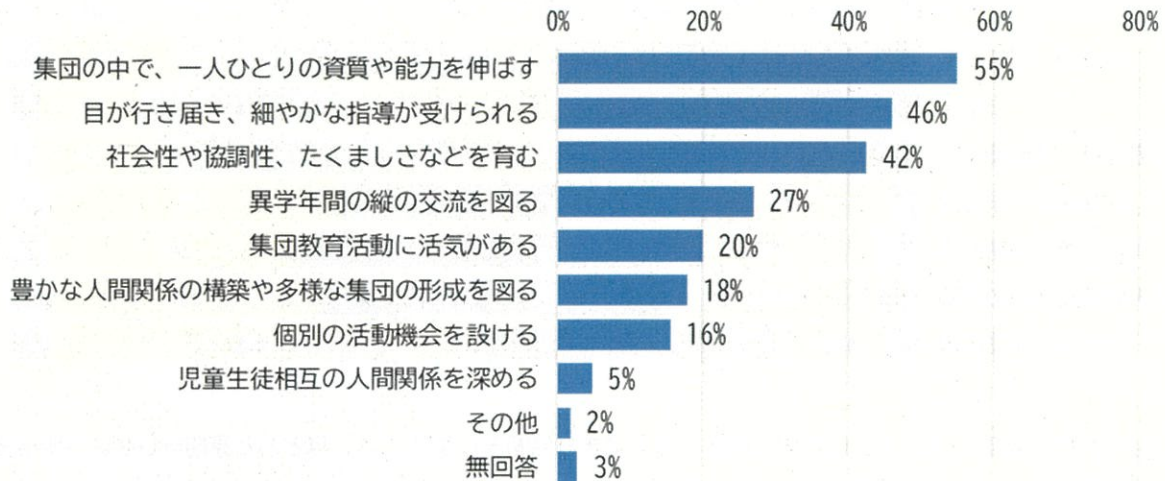


○これからの京田辺市の学校の在り方について、あなたの考えに近いものはどれですか。

(3つまで選択)

n = 386

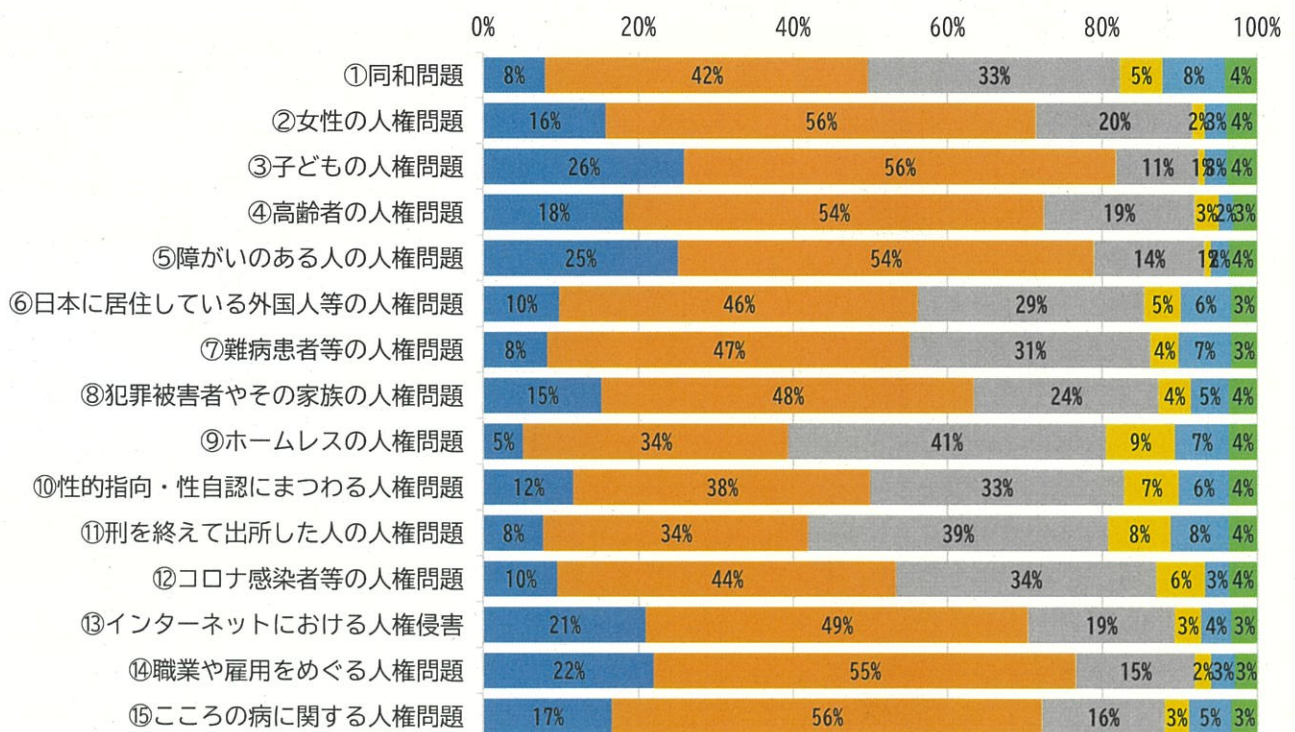
保護者アンケートと同様に、「集団の中で、多様な考え方にふれ、切磋琢磨することを通じて一人一人の資質や能力を伸ばす」(55%)、「児童生徒一人一人に目が行き届き、細やかな指導が受けられる」(46%)の割合が高くなっています。



○あなたは次の人権問題についてどの程度関心がありますか。

n = 386

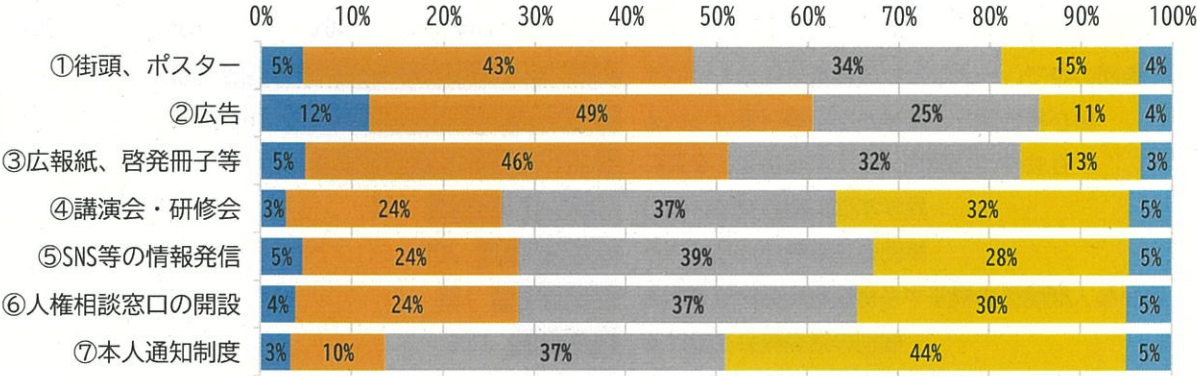
「子どもの人権問題」が、「非常に関心がある」「ある程度関心がある」を合わせて 82%が関心があると答えています。次いで「障がいのある人の人権問題」(79%)、「職業や雇用をめぐる人権問題(セクシャルハラスメント、パワーハラスメントなどを含む)」(77%)について関心が高くなっています。



■ 1. 非常に関心がある ■ 2. ある程度関心がある ■ 3. あまり関心がない ■ 4. 全く関心がない ■ 5. わからない ■ 無回答

○人権問題の解決に向けた行政の取組みについて見聞きしたことはありますか。 n = 386

「人権問題の解決に向けた行政の取組みについて」の認知度は、「(新聞・テレビ・ラジオによる) 広告」が、「よく見聞きする」「たまに見聞きする」を合わせて 61%となっています。次いで「広報紙、啓発冊子、教育教材」(51%)、「街頭での啓発や啓発ポスターの掲示」(48%) が認知度が高くなっています。



■ 1. よく見聞きする ■ 2. たまに見聞きする ■ 3. あまり見聞きしない ■ 4. ほとんど見聞きしない ■ 無回答

4 計画策定経過

年月日	内容等
令和5年3月17日	令和5年第3回教育委員会定例会 「京田辺市教育振興基本計画策定方針」の決定
令和5年5月31日	京田辺市教育振興基本計画策定ワーキンググループ会議（第1回） ・京田辺市教育振興基本計画の策定について ・計画策定に向けたスケジュール等について ・アンケートの実施について
令和5年7月3日 ～令和5年7月31日	「京田辺市教育振興基本計画に関するアンケート調査」の実施 (児童生徒・保護者・市民)
令和5年9月～10月	関係機関への意見聴取 (京田辺市学校教育審議会・京田辺市社会教育委員会議 他)
令和5年11月1日	京田辺市教育振興基本計画策定ワーキンググループ会議（第2回） ・京田辺市教育振興基本計画アンケート調査結果について ・京田辺市教育振興基本計画骨子案について
令和5年11月23日 ～令和5年12月22日	「京田辺市教育振興基本計画策定に係るパブリックコメント」の実施
令和6年2月9日	京田辺市教育振興基本計画策定ワーキンググループ会議（第3回） ・パブリックコメントの結果について ・前回からの修正点について ・今後のスケジュールについて
令和6年2月27日	令和5年度第2回総合教育会議 ・京田辺市教育振興基本計画（案）について
令和6年3月15日 (予定)	令和6年第3回教育委員会定例会 ・京田辺市教育振興基本計画の策定について ※計画策定の議決（予定）

京田辺市教育振興基本計画

令和 年 月 発行

京田辺市教育委員会事務局 教育部教育総務室

〒610-0393 京都府京田辺市田辺 80 番地

TEL : 0774-64-1391

FAX : 0774-64-1390